

Приложение №2.3
к основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 22 с углублённым изучением
французского языка»,
утвержденной приказом МБОУ СШ № 22
с углубленным изучением французского языка
от 28 августа 2025 года №320-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ»
Среднее общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видам деятельности	5
3.Тематическое планирование	7

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528)//
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями)

Программа курса внеурочной деятельности «Я и моя профессия» социальной направленности составлена на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования. Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса: • с

уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;

- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые. Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая - развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной «Я и профессия» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты)

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я - это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности - интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК). Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д.

Современный рынок труда и его требования - ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом.

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Защита проектов. Методы и приемы работы: объяснение, наблюдение, моделирование, диспут, диагностика, тестирование, групповые беседы.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	
Введение в предмет					
1.	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-	
2.	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	2	1	1	
Мой психологический портрет					
3.	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1	
4.	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1	
5.	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	1	-	
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	-	
Мир профессий					
7.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	1	1	
8.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-	
9.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-	
10.	Определение типа будущей профессии	2	1	1	
Знакомство с профессией					

11.	Технические и транспортные профессии	2	1	1	
12.	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1	
13.	Профессии информатики и связи	2	1	1	
14.	Профессии сервиса и туризма	2	1	1	
15.	Профессии науки и культуры	2	1	1	
16.	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1	
17.	Экономическое профессии	1	1	-	
18.	Рабочие профессии	2	1	1	
19.	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-	
Мои перспективы					
20.	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	2	1	1	
21.	Куда пойти учиться	1	-	1	
22.	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-	
23.	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	1	1	
	Итого:	36	21	15	

Тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
I	Введение в мир профессий				

1.	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	1	1	
2.	Типы профессий по предмету труда	1	1	-	
3.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	-	1	
II	Стратегии выбора профессий «Хочу - Могу - Надо»				
4.	Характеристики профессий	1	1	-	
5.	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	-	1	
6.	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1		

7.	«ЧеловекЭкскурсия-Человек»	1		1	
20.	Профессиональные пробы и Учет состояния здоровья при мастервыбо -е профессии («Могу»)классы по типу «ЧеловекРоль общих способностей в -Техника»	1			
8.		1		1 1	
9.	«ЧеловекРоль общих способностей в -Техника»	2	1	1	
21.	конкурс «Профессии от А до				
10.	выборе профессий («Могу») Я» Значение специальных (интеллектуальный марафон)способ остей при выборе	2 1		2 -	
			1		
22.	Профессиональные пробы и				
11.	профессии («Могу») мастерЭкскурсия-классы по типу «ЧеловекМногообразие профессий на -Знаковая система»	1		1 1	
12.		1	-	1	
23.	Профессиональные пробы и				
13.	рынке труда («Надо»)	21	1	1 1	

	мастер«Старые» и «новые» - классы по типу «Человекпрофессии («Надо»)- Художественный				
14.	образ»Экскурсия	1	1		
1524.	Профессиональные пробы и Конкурс «Профессии т А до мастерЯ» -классы по типу «Человек-Природа»	2 1	1	1 1	
III		Формула	рофессии		
25.16.	ЭкскурсияСлагаемые формулы профессий	11		11	
17.	Цели труда	1	0,5	0,5	
18.	Предмет труда	1	0,5	0,5	
19.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу	1		1	
26.	Игра по станциям «Мир профессий»	1		1	
27.	Орудия труда	1	0,5	0,5	
28	Условия труда	1	0,5	0,5	
29.	Итоговый контроль: подведение итогов	2	1	1	
	ИТОГО	35	15	20	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025

