

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации городского округа город
Дзержинск МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского
языка»**

Приложение 1 к ООП ООО,
утвержденной приказом
директора МБОУ СШ № 22 с
углубленным изучением
французского языка

Опарина Ю.А.
Приказ № 320-п
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

**г. Дзержинск
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения французскому языку на второй ступени основного общего образования и помочь учителю в организации учебного процесса на основе учебно-методических комплектов для V—IX классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка авторов А. С. Кулигиной, О. В. Иохим (V—VII классы), Е. Я. Григорьевой, Е. Ю. Горбачевой (VIII—IX классы), линия «Французский в перспективе».

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в V—IX классах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности

культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной *коммуникативной компетенции*, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Коммуникативная компетенция подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования с учётом возрастных особенностей подростков среднего (5—7 классы) и старшего (8—9 классы) этапов.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли на родном и французском языках;

— *социокультурная / межкультурная компетенция* предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 8 класс и 132 часа обучения в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (V—VII классы) до 4—5 реплик (VIII—IX классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (IX класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (V—VII классы) до 10—12 фраз (VIII—IX классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (IX класс).

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения составляет 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ слов;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают:

1. *Личностные результаты*, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

- об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

- о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника материального блага и трудовой деятельности людей;

- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

- о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. *Личностные результаты*, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

а) патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в России;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

б) гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

- способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

в) духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

- осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма,

дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

- проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

г) приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии на себя и окружающих;

д) популяризация научных знаний:

- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

- готовность к саморазвитию и самообразованию;

- способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

- физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

- проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

- неприятие к вредным привычкам (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и другим проявлениям вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

е) трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

ж) экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

а) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная

деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- распознавать ложные и истинные утверждения;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

б) овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

в) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры

обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

г) овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-7 КЛАССЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Аудирование

По окончании 7 класса учащиеся должны:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя;

- понимать учебные полуаутентичные и аутентичные (несложные монологические и диалогические) высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;

- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных местах услышанного;

- правильно выполнять задания после прослушивания аутентичных текстов в рамках изученной тематики.

Говорение

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятных и непонятных местах высказывания;

- понимать несложные аутентичные материалы и кратко излагать их на французском языке;

- дополнять свои незаконченные произведения на основе прочитанного, увиденного или услышанного;

- проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учётом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнёров, степень неформальности общения;
- озвучивать просмотренный видеофрагмент в «немом варианте»;
- проигрывать ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней.

Чтение

1. Учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения (читать транскрипцию, читать смысловыми группами с разной скоростью).
2. В области овладения чтением как средством обучения языковому материалу учащиеся должны использовать текст:
 - для расширения языковых знаний;
 - как образец для устного и письменного высказывания.
3. Чтение как вид речевой деятельности. Учащиеся должны уметь:
 - понимать основную информацию, содержащуюся в тексте и представлять её вербально и невербально;
 - передавать общее, полное (детальное) содержание текста;
 - передавать нужную информацию, содержащуюся в тексте;
 - находить в тексте фрагменты, характеризующие персонажей;
 - находить в тексте основную мысль, факты, детали, языковые средства;
 - творчески перерабатывать текст: придумывать начало, конец истории, рассказа;
 - писать собственный рассказ, изменять вид текста (например, стихотворение в рассказ и т. д.).

Письмо

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- написать открытку, приглашение, письмо другу, в редакцию газеты, журнала, на телевидение;
- в письменной форме передать содержание истории, текста в соответствии с заданием;
- написать своё мнение, личное впечатление в краткой форме об увиденном, услышанном, прочитанном;
- дать совет или в письменной форме поблагодарить за совет;
- написать сказку или рассказ по аналогии, закончить/начать историю.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- составлять вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам французских сказок и легенд;
- подбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для викторин и проектных работ;
- выразительно пересказывать небольшую сказку, легенду;
- выразительно исполнять и представлять фольклорные песни;
- составлять путеводитель и проводить заочную экскурсию по городам и франкоязычным странам;
- находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетика

Учащиеся должны знать по окончании 7 класса:

- правила чтения французских букв и буквенных сочетаний;

- графическое изображение звуков французского языка;
- гласные переднего и заднего ряда;
- носовые гласные;
- ритмическую и историческую долготу гласных;
- французские согласные; глухие согласные (p-t-s-f-k) и звонкие согласные (b-d-z-v-g); сонорные (n-l-m-r); сонанты (j-w);
- отсутствие оглушения согласных в конце слов;
- отсутствие палатализации (смягчение) перед гласными i-y-e;
- звук [r] и особенности его произношения;
- различия в произношении французских звуков и их русских звуковых близнецов;
- ударение: словесное и фразовое.

Грамматика

На начало 7 класса у учащихся должны быть сформированы навыки употребления следующих грамматических явлений:

- les articles;
- les pronoms personnels (pronoms sujets, pronoms compléments);
- les articles partitifs;
- les adjectifs possessifs;
- les pronoms possessifs;
- les pronoms relatifs: qui, que, à qui, auquel, à laquelle;
- le subjonctif présent et passé;
- la négation;
- l'identité et la différence;
- les comparatifs et les superlatifs;
- les temps de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait);
- les hypothèses sur le futur et le présent;
- les verbes pronominaux;
- l'expression de l'espoir, du souhait, du regret;
- les adjectifs;
- les adverbes.

Новый грамматический материал:

- l'hypothèse sur le passé;
- l'adjectif et l'adverbe: les adverbes en -ment;
- la place des adjectifs;
- le discours direct et indirect;
- les pronoms relatifs: dont, duquel, de laquelle;
- le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps;
- le passé simple;
- l'expression de l'opposition;
- les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs);
- l'omission de l'article.

Лексика

Для создания и расширения потенциального словаря учащихся в конце 7 класса учащиеся должны знать словообразовательные элементы:

- * суффиксы имён существительных: -eur (-euse); -er (-ère), -ier (-ière), -ien (-ienne), -ais (-aise), -ois (-oise), -ette, -ade, -on;
- * суффиксы имён прилагательных: -eux (-euse), -er(-ère), -ier (-ière); -ien (-ienne), -en (-enne); -ois (-oise), -ais (-aise); -ain (-aine);
- * приставки, служащие для образования глаголов: re- (r-), en- (em-), par-;
- * приставки, служащие для образования имён существительных: in- (im-), ir-, il-;
- * приставки, служащие для образования имён прилагательных: in- (im-), ir-, il-.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

Говорение:

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- рассказывать о событиях, явлениях, фактах;
- делать сравнения фактов, событий;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией.

Чтение:

- читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая диалоги;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.

Письменная речь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание/повествование, выражать чувства;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;

■ писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ

По окончании 8 класса учащиеся должны:

- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе и культуре);
- участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений;
- уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетика

В 8 классе учащиеся совершенствуют ранее приобретённые произносительные и ритмико - интонационные навыки, в том числе они умеют:

- использовать графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста (с опорой на фонограмму);
- озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 8 класса учащиеся имеют также представление:

- об асимметрии французских звуков;
- об эмфатическом ударении;
- о ритмической организации диалогической и монологической речи;
- об интонационно-синтаксическом оформлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

К концу 8 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания.

Грамматика

По окончании 8 класса учащиеся умеют:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- формулировать грамматические правила, составлять грамматические схемы на основе обобщения и анализа изученных грамматических явлений (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку, предполагая сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила);
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

Лексика

В 8 классе учащиеся овладевают словообразовательными средствами для создания и расширения

потенциального словаря. На этом этапе работа над лексическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами.

Для толкования значений слов широко используются лингвистические словари, лингвострановедческие комментарии. Лингвистический анализ слова способствует развитию языковой наблюдательности, догадки, умению выводить значение слова по контексту, знакомым словообразовательным элементам.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- рассказывать о событиях, явлениях, фактах;
- сравнивать факты, события;
- выражать своё отношение к услышанному или увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией.

аудирование:

· воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;

- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

смысловое чтение:

· читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;

- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.

письменная речь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать почтовые открытки стандартного характера (поздравление, приглашение, благодарность и т. д.);
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание/повествование, выражая свои чувства;
- писать краткую инструкцию, объяснение (как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.);
- писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Грамматические навыки

По окончании 9 класса учащиеся умеют:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- обобщать и анализировать изученные грамматические явления (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку предполагает сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила);
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

Лексические навыки

Овладение учащимися иноязычной лексикой предусматривает, во-первых, усвоение (запоминание) значения и формы лексических единиц; во-вторых, умение пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности (т. е. овладеть навыками оформления речи); в-третьих, умение понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов. Таким образом, лексика нужна как для осуществления продуктивной (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения) речевой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ

По окончании 9 класса учащиеся должны:

- уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе и культуре);
- быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/работы	п/работы	
1	Я и мои французские ровесники. Досуг и увлечения: путешествия, игры, музыка, спорт. Моя семья. Взаимоотношения между поколениями в семье.	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Члены семьи, их увлечения. Мои друзья.	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
3	Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Праздничные обеды во Франции. Поход в магазин за покупками. Твой дом.	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
4	Франция, её памятники и музеи. Праздники во Франции. Географическое положение. Французские Города. События из истории Франции.	22	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
5	Образование во Франции и России. Любимые предметы. Учителя и ученики. Расписание уроков во французской и русской школе. Внеурочные занятия	13	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
6	Сказка. Сказочный герой и основные события. Мои любимые сказки. Французские сказочники. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Чудеса XXI века. Учёные и изобретатели. Великие открытия.	14	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
7	Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования и Олимпийские игры. Здоровье и распорядок дня. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Правила гигиены.	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
8	Туризм. Виды туризма. Путешествие по Франции, по России. Популярные места отдыха во Франции. В турагентстве. В кассе дальнего следования. Парки развлечений, музеи. Программа пребывания в Москве	15	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16		

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/рабо ты	п/рабо ты	
1.	Спортивные увлечения французских сверстников. Спорт в школе. Спортивные мероприятия. Виды спорта. Велогонка «Тур де Франс». Одежда для спорта. Спортивный инвентарь. Досуг современных школьников. Спорт и здоровье. Спорт в Древней Греции. Древнегреческие герои.	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
2.	Делу — время, а потехе — час. Утро французских и российских школьников. Взаимоотношения в семье. Проблемы французских сверстников. Семейные традиции питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. Вопросы питания во Франции. Проблемы здоровья школьников. Любимое блюдо. Праздничный обед. Программа для похудения	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
3.	Первые дни в школе. Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет. Учёба и домашние задания. Возможные проблемы французских и российских школьников, связанные со школой. Адаптация к новому коллективу. Взаимоотношения в классе. Отношение родителей к вашей учёбе и ваше отношение к ней	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
4.	Чтение как увлечение. Любимые книги, литературные жанры. Классическая и современная литература. Французские и русские писатели. Эпоха Бальзака. Увлечения школьников. Французские детские журналы	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
5.	Достижения современной науки и техники. Освоение человеком космоса. Космонавты. Современный транспорт во Франции. История отечественной авиации. Русский инженер С. П. Королёв. Парк. Современное кино. Роль телевизора в нашей жизни. Изобретения в области компьютеризации.	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
6.	Дружба. Друзья. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Качества настоящего друга. Взаимоотношения между поколениями. Школьные традиции	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
7.	Каникулы. Путешествия. Путешествие по Франции. Париж. Различные виды транспорта. Любимый вид путешествия, транспорта. Символы Франции и России. Развлекательные мероприятия во время отдыха. История Франции. Великие имена древней Франции	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
8.	Вселенная. Солнечная система. Земля как небесное тело. Небесные тела. Биосфера и другие слои Земли. Вопросы экологии. Правила поведения на природе. Вопросы охраны окружающей среды	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16		

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/работы	п/работы	
1	Пейзаж. Любимые места отдыха французов и россиян. Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Человек и природа. Озеро Байкал. Природные явления. Защита окружающей среды. Домашние животные. Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
2	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс. Электричество в нашей жизни. История часов. Использование солнечной энергии	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
3	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Преимущества и недостатки компьютера. Реклама по телевизору. Туристические объявления. Французский язык в мире	20	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
4	Традиционные праздники во Франции и России. Празднование Рождества и Нового года. Подарки и поздравительные открытки. Праздничные блюда. Школьный праздник. Античность. Трубадуры и жонглёры	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
5	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Классное собрание. Школьный праздник. Спортивная и туристическая деятельность. Русские путешественники и мореплаватели. Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Средневековый рыцарь, турнир.	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
6	Дружба и друзья. Что такое настоящая дружба и настоящая дружба и настоящий друг. Как выбрать друга. Проблемы французских и российских школьников. Чувство любви. Литература Средневековья. Песнь о Роланде	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
7	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Шедевры французской и русской живописи. Художественные и архитектурные стили. Великие художники и композиторы. Музыка. Направления в музыке. Любимые певец, группа. Парижское и московское метро. Современные и исторические здания. Жонглёры Средневековья	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
8	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза	16	2		https://www.lepointdufle.net https://www.francaisfacile.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16		

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/работы	п/работы	
1	Начало учебного года. Школьное образование во Франции. Школьная жизнь. Школьный день во французском колледже. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьный персонал. Среднее образование во Франции и России. Французская школа вчера и сегодня.	24	2		https://enseigner.tv5monde.com/ https://fipi.ru/
2	В магазине. Покупки в магазине. Мода. Выбор одежды. Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды...) Молодёжная мода. История возникновения больших магазинов. Известные французские кутюрье	20	2		https://enseigner.tv5monde.com/ https://fipi.ru/
3	Путешествие. Виды отдыха, путешествия. Морские путешествия. Каникулы. Досуг и увлечения. Посещение музеев. История строительства канала на юге Франции	24	2		https://enseigner.tv5monde.com/ https://fipi.ru/
4	Франция — страна тысячи пейзажей. Регионы Франции. Административное деление. Погода. Каникулы. Прогулки за городом. Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Сельское хозяйство Франции	24	2		https://enseigner.tv5monde.com/ https://fipi.ru/
5	Спорт. Популярные и модные виды спорта. Спортивные состязания. Олимпийские игры. История Олимпийских игр	20	2		https://enseigner.tv5monde.com/ https://fipi.ru/
6	Путешествия. Страны мира. Советы путешественникам. Условия покупки ж/д билетов. Современные виды транспорта. Франция во времена паровых поездов	24	2		https://fipi.ru/ https://enseigner.tv5monde.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/рабо ты	п/рабо ты	
1	Путешествия. Способы путешествия. Транспорт. Несчастные случаи на дорогах. История создания автомобиля. Автомобильная промышленность во Франции	20	2		https://fipi.ru/ https://fr-oge.sdamgia.ru/
2	Кино. Роль кино в жизни подростков. Известные фильмы, режиссёры, актёры. Французское и российское кино. Известные французские актёры, фильмы, режиссёры. Российское кино. История кино.	16	2		https://fipi.ru/ / https://enseigner.tv5monde.com/
3	Искусство. Живопись. Жанры в живописи. Известные французские художники - импрессионисты. Их творчество. Знаменитые кафе Парижа. Памятники Монмартра. Поэтическое творчество	28	2		https://fipi.ru/ https://enseigner.tv5monde.com/
4	Театр. Балет. Музыка. Досуг и увлечения. История балета. Балет вчера и сегодня. Известные хореографы, артисты балета. Театральный текст	20	2		https://fipi.ru/ https://enseigner.tv5monde.com/
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Севере - восточный регион Франции. Достопримечательности. Страницы истории	20	2		https://fipi.ru/ https://fr-oge.sdamgia.ru/
6	Великие открытия. Выдающиеся люди, их вклад в науку.	28	2		https://fipi.ru/ https://fr-oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1. Qui suis-je, moi ? (20 часов) Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»	1			Устный опрос
2.	Совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство».	1			Устный опрос
3	Совершенствование грамматических навыков: употребление Présent	1			Тестирование
4	Совершенствование грамматических навыков: употребление Passé composé	1			Тестирование
5.	Развитие умений письменной речи: письмо в редакцию журнала	1			Тестирование
6.	Развитие умения монологической речи на тему «Рассказ о себе»	1			Устный опрос
7.	Тема: "Поговорим о вкусах" Формирование лексических навыков по теме «Увлечения»	1			Письменный контроль
8.	Формирование грамматических навыков образования указательных местоимений	1			Письменный контроль
9.	Формирование грамматических навыков употребления указательных местоимений	1			Устный опрос
10.	Совершенствование навыков аудирования и чтения на тему «Увлечения»	1			Устный опрос
11.	Развитие умения монологической речи на тему «Мои увлечения»	1			Письменный контроль
12.	Монологическое высказывание на тему "Мои увлечения"	1			Письменный контроль
13.	Тема «В семье» Формирование лексических навыков по теме «Семья»	1			Тестирование
14.	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	1			Устный опрос

15.	Формирование грамматических навыков образования Imparfait del'ndicatif	1			Зачёт
16.	Совершенствование грамматических навыков употребления Imparfait de l'ndicatif	1			Устный опрос
17.	Развитие умений письменной речи: дружеское письмо с рассказом о семье	1			Тестирование
18.	Развитие умения монологической речи на тему «Моя семья»	1			устный опрос
19.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
20.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
21.	Раздел 2. Са, c'est la vie! (16 часов) Формирование лексических навыков по теме «Семейные обязанности»	1			Письменный контроль
22.	Совершенствование лексических навыков по теме «Семейные обязанности»				устный опрос
23.	Формирование грамматических навыков образования притяжательных местоимений				устный опрос
24.	Совершенствование грамматических навыков образования притяжательных местоимений		1		Контрольная работа
25.	Развитие умений письменной речи: писать краткую инструкцию, объяснение		1		Контрольная работа
26.	Развитие умения аудирования на тему «Семейные обязанности»	1			Устный опрос
27.	Развитие умения читать с извлечением полной информации: текст «On a fait le marché avec papa»	1			Устный опрос
28.	Формирование лексических навыков по теме «Свободное время с друзьями»	1			Устный опрос
29.	Совершенствование лексических навыков по теме «Свободное время с друзьями»	1			Письменный контроль

30.	Совершенствование грамматических навыков: употребление Futur immédiat, Passé immédiat	1			Письменный контроль
31.	Развитие диалогической речи по теме «Свободное время с друзьями»	1			Устный опрос
32.	Развитие диалогической речи по теме «Свободное время с друзьями»	1			Тестирование
33.	Развитие умения монологической речи на тему «Мой друг»	1			Устный опрос
34.	Развитие коммуникативного умения письма	1			Письмо
35.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
36.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
37.	Раздел3. Les jours se suivent... (20 часов) Формирование лексических навыков по теме «За столом»	1			Устный опрос
38.	Совершенствование лексических навыков по теме «За столом»	1			Устный опрос
39.	Развитие грамматических навыков по теме: употребление частичного артикля	1			Устный опрос
40.	Совершенствование грамматических навыков: употребление частичного артикля	1			Тестирование
41.	Развитие умения читать с извлечением основной информации: текст “Ma grand-mère paysanne	1			Устный опрос
42.	Развитие умений письменной речи: письмо другу	1			Письмо
43.	Развитие умения монологической речи на тему «Как правильно питаться»	1			Устный опрос
44.	Формирование лексических навыков по теме «Делаем покупки»	1			Устный опрос
45.	Развитие лексических навыков по теме «Делаем покупки»	1			Устный опрос
46.	Развитие грамматических навыков по теме «Будущее простое время»	1			Тестирование
47.	Формирование грамматических навыков по	1			Устный опрос

	теме «Условное наклонение»				
48.	Развитие грамматических навыков: употребление форм условного наклонения	1			Тестирование
49.	Развитие умения читать с извлечением основной информации: текст “Je ferais les commissions”	1			Устный опрос
50.	Развитие умения монологической речи на тему «Я делаю покупки в...»	1			Устный опрос
51.	Формирование лексических навыков по теме «В доме, в квартире»	1			Устный опрос
52.	Развитие навыков лексики, аудирования «В доме, в квартире»	1			Устный опрос
53.	Развитие грамматических навыков: употребление инверсии	1			Тестирование
54.	Развитие умения монологической речи на тему «Описание своей комнаты»	1			Устный опрос
55.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
56.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
57.	Раздел 4. A la découverte de la France (22 часа) Формирование лексических навыков по теме «Узнать Францию»	1			Устный опрос
58.	Развитие умения монологической речи на тему «Достопримечательности Парижа»	1			Устный опрос
59.	Формирование лексических навыков по теме "Праздники во Франции"	1			Устный опрос
60.	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники во Франции»	1			Устный опрос
61.	Формирование грамматических навыков: местоименные наречия en, y	1			Устный опрос
62.	Формирование грамматических навыков: местоименные наречия en, y	1			Тестирование
63.	Развитие умения монологической речи на тему «Достопримечательности	1			

	Парижа»				
64.	Формирование лексических навыков по теме «Географическое положение Франции»	1			Устный опрос
65.	Совершенствование лексических навыков по теме «Географическое положение Франции»	1			Устный опрос
66.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
67.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
68.	Тема « Франция на карте» Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
69.	Совершенствование лексических навыков	1			Устный опрос
70.	Формирование лексических навыков, развитие умения аудирования	1			Устный опрос
71.	Совершенствование грамматических навыков: Предлоги	1			Устный опрос
72.	Совершенствование грамматических навыков: Предлоги	1			Тестирование
73.	Тема « Франция в прошлом» Формирование лексических навыков,	1			Устный опрос
74.	Развитие умения аудирования	1			Устный опрос
75.	Развитие умения монологической речи на основе текста «От Галии независимой к Галии Романской»	1			Устный опрос
76.	Развитие умения письменной речи	1			Письмо
77.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
78.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
79.	Раздел 5. A l'école (13 часов) Формирование лексических навыков по теме «По дороге в школу»	1			Устный опрос
80.	Развитие лексических навыков по теме «По дороге в школу»	1			Устный опрос
81.	Совершенствование лексических навыков по теме «По дороге в школу»	1			Устный опрос
82.	Развитие грамматических навыков: употребление неопределенных наречий	1			Устный опрос

83.	Развитие умения монологической речи на тему «Как правильно питаться»	1			Устный опрос
84.	Развитие грамматических и лексических навыков по теме «Учителя и ученики»	1			Устный опрос
85.	Совершенствование лексических навыков по теме «Учителя и ученики»	1			Устный опрос
86.	Формирование лексических навыков, умений говорения	1			Устный опрос
87.	Развитие лексических навыков по теме «Деятельность вне школы»	1			Устный опрос
88.	Развитие грамматических навыков: употребление слов, обозначающих количество	1			Устный опрос
89.	Развитие умения монологической речи на тему «Деятельность вне школы»	1			Устный опрос
90.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
91.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
92.	Раздел 6. Aladin et la lampe merveilleuse (14 часов) Развитие речевых умений на основе аудирования	1			Устный опрос
93.	Формирование лексических навыков по теме «Жили-были»	1			Устный опрос
94.	Развитие умения чтения и монологической речи на тему «Волшебные сказки»	1			Устный опрос
95.	Развитие грамматических навыков: вопросительные местоимения	1			Устный опрос
96.	Совершенствование грамматических навыков: вопросительные местоимения	1			Тестирование
97.	Развитие умения говорения на тему «Мой любимый сказочный персонаж»	1			Устный опрос
98.	Формирование грамматических навыков: "слитный артикль"	1			Устный опрос
99.	Развитие лексических и грамматических навыков: слитный артикль	1			Тестирование
100.	Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные причины»	1			

101.	Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные причины»	1			Тестирование
102.	Совершенствование лексических навыков	1			Устный опрос
103.	Развитие коммуникативного умения письма	1			Устный опрос
104.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
105.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
106.	Раздел 7. Vouloir. c'est pouvoir (16 часов) Развитие умений диалогической речи по теме «Спорт»	1			Устный опрос
107.	Формирование грамматических навыков: женский род существительных	1			Устный опрос
108.	Развитие грамматических навыков: женский род существительных	1			Тестирование
109.	Развитие лексических навыков по теме «Спорт»	1			Устный опрос
110.	Развитие умений монологической речи по теме «Мой любимый вид спорта»	1			Устный опрос
111.	Развитие умений письменной речи по теме «Спорт» (заполнение анкеты)	1			Устный опрос
112.	Развитие умений читать с извлечением полной информации текст "Lus en visite sur la Lune"	1			Устный опрос
113.	Формирование лексических навыков по теме "быть в прекрасной форме"	1			Устный опрос
114.	Развитие лексических навыков по теме «Быть в прекрасной форме»	1			Устный опрос
115.	Развитие умений монологической речи на основе текста	1			Устный опрос
116.	Развитие грамматических навыков: образование сложных времен прошедшего времени	1			Тестирование
117.	Совершенствование умений монологической речи на основе текста	1			Устный опрос
118.	Совершенствование грамматических навыков: образование сложных времен прошедшего времени	1			Устный опрос

119	Развитие коммуникативного умения письма (электронное письмо другу)	1			Устный опрос
120	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
121	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
122	Раздел 8. Petit futé (15 часов) Формирование лексических навыков по теме «Туризм»	1			Устный опрос
123	Совершенствование лексических навыков	1			Устный опрос
124	Развитие произносительных навыков, работа над стихотворением «На Новом мосту»	1			Устный опрос
125	Совершенствование речевых навыков на основе аудирования текста «Бретань»	1			Устный опрос
126	Развитие умений читать с извлечением полной информации текст “ Франш-Конте ”	1			Устный опрос
127	Совершенствование умений монологической речи по теме «Семейный туризм»	1			Устный опрос
128	Развитие лексических навыков по теме «Юные туристы»	1			Устный опрос
129	Развитие умений диалогической речи по теме «В туристическом агентстве»	1			Устный опрос
130	Формирование грамматических навыков : местоимение que	1			Устный опрос
131	Развитие грамматических навыков: употребление относительного местоимения que	1			Тестирование
132	Развитие умения монологической речи по теме «Хочу в музей»	1			Устный опрос
133	монологическое высказывание на тему "Посещение музея"	1			Устный опрос
134	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
135	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
136	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	18		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Блок № 1 «Вот это спорт!» 20 часов Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
2.	Совершенствование лексических навыков на основе чтения текста «Джереми на море»	1			Устный опрос
3.	Развитие умения монологической устной речи на основе текста для аудирования.	1			Устный опрос
4.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: прошедшее незаконченное время (imparfait)	1			Тестирование
5.	Формирование навыков поискового чтения на основе микротекстов по теме «Вот это спорт!»	1			Тестирование
6.	Формирование грамматических навыков: употребление артикля	1			Устный опрос
7.	Совершенствование грамматических навыков	1			Тестирование
8.	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков: особые формы степеней сравнения.	1			Устный опрос
9.	Развитие грамматических навыков употребления артикля.	1			Тестирование
10.	Обучение ауРазвитие навыков аудирования и письма.	1			Устный опрос
11.	Совершенствование лексических навыков по теме «Вот это спорт!»	1			Тестирование
12.	Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос
13.	Развитие навыка пересказа по теме «Вот это спорт!»	1			Устный опрос

14.	Развитие умений аудирования и письма. Аудирование текста «Битва полубогов»	1			Тестирование
15.	Развитие умения поискового чтения. Работа с текстом «Спорт в Греции»	1			Устный опрос
16.	Дальнейшее совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»	1			Тестирование
17.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Тестирование
18.	Развитие умения диалогической речи по теме.	1			
19.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
20.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
21.	Блок № 2 «Жизнь как жизнь» 16 часов Активизация изученных ранее ЛЕ и РО.	1			Устный опрос
22.	Формирование лексических, грамматических навыков: повелительное наклонение	1			Устный опрос
23.	Совершенствование лексических, грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1			Тестирование
24.	Развитие умения устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
25.	Развитие умения аудирования и чтения: изучающее чтение. Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	1			Тестирование
26.	Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
27.	Развитие умений аудирования и письма.	1			Тестирование
28.	Совершенствование грамматических навыков: частичный артикль	1			Устный опрос
29.	Формирование грамматических навыков: образование и употребление прошедшего простого времени (passé simple)	1			Устный опрос
30.	Совершенствование грамматических навыков: образование и употребление прошедшего простого времени (passé simple)	1			Тестирование
31.	Формирование навыков изучающего чтения	1			Тестирование
32.	Развитие коммуникативно-речевых умений	1			Устный опрос
33.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Устный опрос
34.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков.	1			Тестирование
35.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
36.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
37.	Блок № 3 «Начало учебного года позади» 16 часов Активизация лексико-грамматического материала в соответствии с темой блока.	1			Устный опрос

38.	Формирование лексических навыков	1			Устный опрос
39.	Автоматизация лексических навыков.	1			Тестирование
40.	Развитие навыков монологической речи.	1			Устный опрос
41.	Развитие умения аудирования. Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
42.	Развитие умения поискового чтения.	1			Тестирование
43.	Развитие умения устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
44.	Формирование грамматических навыков: употребление сослагательного наклонения (subjunctif présent)	1			Устный опрос

45.	Совершенствование грамматических навыков: употребление сослагательного наклонения (subjunctif présent).	1			Тестирование
46.	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков: употребление сослагательного наклонения (subjunctif present).	1			Тестирование
47.	Развитие умения изучающего чтения.	1			Устный опрос
48.	Развитие умения монологической устной речи. Обучение пересказу текста.	1			Устный опрос
49.	Развитие умения ознакомительного чтения.	1			Устный опрос
50.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Тестирование
51.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
52.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
53.	Блок № 4 «Читать – это улетать далеко» 16 часов Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
54.	Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
55.	Развитие умения устной речи на основе текста на чтение.	1			Устный опрос
56.	Развитие умения аудирования. Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	1			Тестирование
57.	Развитие умения устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
58.	Формирование грамматических навыков: прошедшее время сослагательного наклонения стр. 84-85 № 1,2,3	1			Устный опрос
59.	Совершенствование грамматических навыков: прошедшее время сослагательного наклонения.	1			Тестирование
60.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Устный опрос
61.	Развитие умения устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
62.	Развитие умения поискового чтения. Обучение пересказу текста.	1			Тестирование
63.	Развитие коммуникативно-речевых умений школьников.	1			Устный опрос
64.	Развитие умения монологической устной речи. Обучение пересказу текста.	1			Устный опрос
65.	Развитие умения ознакомительного чтения.	1			Тестирование
66.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Сочинение
67.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
68.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
69.	Блок № 5 «Сколько чудесных открытий...» 16 часов Формирование лексических	1			Устный опрос

	навыков. Введение новых лексических единиц по теме.				
70.	Совершенствование лексических навыков.	1			Тестирование
71.	Развитие умения чтения: изучающее чтение. Работа с текстом «Человек почувствовал скорость»	1			Тестирование
72.	Обучение чтению. Работа с текстом «Жан Мермоз»	1			Устный опрос
73.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Тестирование
74.	Развитие умения монологической устной речи. Работа с текстами о космических кораблях.	1			Устный опрос
75.	Развитие умения устной речи на основе текста на чтение по теме «Чудес! Еще чудес!». Введение новых лексических единиц по теме.	1			Устный опрос

76.	Развитие умения монологической и диалогической устной речи.	1			Устный опрос
77.	Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
78.	Развитие умения диалогической устной речи.	1			Тестирование
79.	Формирование грамматических навыков: futur antérieur- сложное будущее время.	1			Тестирование
80.	Совершенствование грамматических навыков: futur antérieur- сложное будущее время.	1			Устный опрос
81.	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков.	1			Тестирование
82.	Развитие умения поискового чтения.	1			Тестирование
83.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
84.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
85.	Блок № 6 «Рядом с друзьями» 20 часов Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
86.	Совершенствование лексических навыков. Автоматизация новых лексических единиц по теме.	1			Устный опрос
87.	Развитие умения аудирования.	1			Тестирование
88.	Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	1			Тестирование
89.	Развитие умения устной речи на основе текстов на чтение.	1			Устный опрос
90.	Развитие умения говорения.	1			Устный опрос
91.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Тестирование
92.	Формирование грамматических навыков: употребление личных местоимений.	1			Устный опрос
93.	Совершенствование грамматических навыков: употребление личных местоимений.	1			Устный опрос
94.	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков.	1			Устный опрос
95.	Развитие грамматических навыков: употребление личных местоимений.	1			Тестирование
96.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Тестирование
97.	Развитие умения монологической устной речи. Обучение пересказу текста «Они отправляются в экспедицию»	1			Устный опрос
98.	Развитие умения говорения. Работа с текстом «Школьная столовая»	1			Устный опрос
99.	Развитие умения чтения: поисковое чтение. Работа с текстом	1			Тестирование
100.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Устный опрос
101.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Устный опрос
102.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических	1			Тестирование

	навыков.				
103.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
104.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
105.	Блок № 7 «Уехать в путешествие: мечта!» 16 часов Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
106.	Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
107.	Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос
108.	Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	1			Тестирование
109.	Совершенствование грамматических навыков. Оработка лексико-грамматического материала	1			Тестирование
110.	Развитие речевых умений монологической устной речи на основе прочитанного текста.	1			Устный опрос
111	Развитие умения монологической устной речи на основе текстов на аудирование. Аудирование микротекстов по теме.	1			Тестирование
112	Развитие умения диалогической устной речи.	1			Устный опрос
113	Работа над диалогом – образцом.	1			Устный опрос
114	Развитие навыков письма.	1			Устный опрос
115	Составление текста-описания «Символы Франции»	1			Сочинение
116	Обучение чтению. Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
117	Развитие навыков чтения и письма.	1			Устный опрос
118	Совершенствование грамматических навыков: грамматическое явление гипотеза.	1			Тестирование
119	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
120	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
121	Блок № 8 «Пусть не умрет Земля!» 16 часов Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
122	Совершенствование лексических навыков.	1			Устный опрос
123	Обучение аудированию. Работа с аудитивными	1			Тестирование

	упражнениями.				
124	Развитие умения изучающего чтения.	1			Устный опрос
125	Развитие умения диалогической устной речи.	1			Устный опрос
126	Развитие умения поискового чтения.	1			Тестирование
127	Формирование грамматических навыков: относительные и вопросительные местоимения.	1			Устный опрос
128	Совершенствование грамматических навыков: относительные и вопросительные местоимения.	1			Устный опрос
129	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков: относительные и вопросительные местоимения.	1			Тестирование
130	Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос
131	Развитие навыков чтения и письма.	1			Тестирование
132	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Тестирование
133	Дальнейшее развитие развитие лексико-грамматических навыков.	1			Устный опрос
134	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
135	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
136	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Блок 1. Répondre à tous les pourquoi, est-ce possible ?(«Возможно ли ответить на все «почему»?») Создание социокультурной ориентировки по теме «Место для прогулки».	1			Устный опрос
2.	Повторение лексического материала по теме «Мой досуг»	1			Тестирование
3.	Повторение грамматического материала: le Futur simple	1			Письменный опрос
4.	Формирование лексических навыков по теме «В парке»	1			Устный опрос
5.	Развитие навыков устной речи по теме «Сады Парижа»	1			Устный опрос
6.	Дальнейшее развитие лексических навыков по теме «Любимое место отдыха»	1			Тестирование
7.	Развитие лексических навыков по теме «В парке»	1			Сочинение
8.	Формирование грамматических навыков: l'hypothèse sur le passé.	1			Устный опрос
9.	Формирование лексических навыков по теме «Охрана природы». Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
10.	Развитие навыков пересказа на основе текста «Байкал». Развитие лексических навыков по теме «Охрана природы».	1			Диктант
11.	Развитие навыков описания картинки по теме «Природа».	1			Устный опрос
12.	Формирование лексических навыков по теме «Животные». Развитие навыков ознакомительного чтения.	1			Тестирование
13.	Развитие лексических навыков по теме «Животные». Развитие навыков письма.	1			Письменный опрос
14.	Формирование лексических навыков по теме «Домашние животные». Развитие навыков изучающего чтения.	1			Тестирование
15.	Дальнейшее развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Домашние питомцы».	1			Устный опрос
16.	Развитие грамматических навыков и навыков аудирования по теме «Животные».	1			Тестирование
17.	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения.	1			Тестирование
18.	Развитие навыков поискового чтения «Gare aux colloques!»	1			Устный опрос
19.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
20.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
21.	Блок 2. Dans le monde des objets. («В мире предметов») Создание социокультурной ориентировки по теме «В мире	1			Устный опрос

	предметов»				
22.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков поискового чтения по теме «Des prodiges devenus familiers»	1			Письменный опрос
23.	Формирование лексических навыков по теме «Предметы в быту». Развитие навыков аудирования	1			Тестирование
24.	Развитие грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе	1			Письменный опрос
25.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Почему электричество называют фесей?»	1			Тестирование
26.	Развитие навыков устной речи по теме «Предметы, которыми мы пользуемся».	1			Устный опрос
27.	Формирование грамматических навыков: образование наречий.	1			Тестирование
28.	Развитие навыков поискового чтения «Les témoins de notre temps»	1			Письменный опрос
29.	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение пересказу текста «La montre a une histoire»	1			Устный опрос
30.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Le classeur rouge»	1			Тестирование

31.	Развитие навыков устной речи «Le classeur rouge»	1			Устный опрос
32.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	1			Тестирование
33.	Создание социокультурной ориентировки по теме «Предметы обихода»	1			Письменный опрос
34.	Совершенствование лексических навыков по теме «Мир вещей»	1			Сочинение
35.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
36.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
37.	Блок 3. Deux côtés de la médaille («Две стороны медали») Создание социокультурной ориентировки по теме «Роботы в нашей жизни»	1			Устный опрос
38.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Новые изобретения»	1			Тестирование
39.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования по теме «Робототехника»	1			Диктант
40.	Развитие лексических навыков по теме «Роботы в нашем мире» Развитие грамматических навыков : le subjonctif des verbes irréguliers	1			Тестирование
41.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков по теме «Мир будущего»	1			Письменный опрос
42.	Формирование грамматических навыков: приёмы противопоставления.	1			Тестирование
43.	Развитие грамматических навыков: приёмы противопоставления.	1			Письменный опрос
44.	Формирование лексических навыков по теме «Преимущества и недостатки компьютера». Развитие навыков ознакомительного чтения.	1			Устный опрос
45.	Развитие грамматических навыков: subjonctif в придаточном предложении.	1			Тестирование
46.	Формирование лексических навыков по теме «Реклама и телевидение». Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
47.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи по теме «Реклама. Какой она должна быть?»	1			Устный опрос
48.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Le Français dans le monde»	1			Тестирование
49.	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение пересказу текста «Aux champs»	1			Письменный опрос
50.	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение пересказу текста «Aux champs»	1			Устный опрос
51.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Le	1			Письменный опрос

	loup et le chien».				
52.	Развитие коммуникативных навыков по теме	1			Устный опрос
53.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Технологические достижения»	1			Тестирование
54.	Развитие навыков лексико-грамматических и страноведческих навыков «Технологические достижения».	1			Тестирование
55.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
56.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
57.	Блок 4. Au fil des années («Через года») Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения	1			Устный опрос
58.	Повторение лексико-грамматического материала в соответствие с темой блока.	1			Диктант
59.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
60.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос
61.	Дальнейшее развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1			Тестирование

62.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			Письменный опрос
63.	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
64.	Развитие навыков письменной речи.	1			Диктант
65.	Развитие навыков поискового чтения.	1			Тестирование
66.	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение пересказу текста	1			Устный опрос
67.	Развитие навыков ознакомительного чтения	1			Письменный опрос
68.	Развитие навыков устной речи (домашнее чтение).	1			Устный опрос
69.	Развитие навыков письма	1			Сочинение
70.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Тестирование
71.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Тестирование
72.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Устный опрос
73.	Unité 5. Au-delà du quotidien («По ту сторону повседневной жизни») Создание социокультурной ориентировки в соответствии с темой общения.	1			Устный опрос
74.	Повторение лексико-грамматического материала в соответствии с темой блока.	1			Тестирование
75.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
76.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения	1			Тестирование
77.	Дальнейшее развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
78.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
79.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос
80.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
81.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос
82.	Дальнейшее развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1			Зачет
83.	Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1			Устный опрос
84.	Развитие грамматических навыков: косвенная речь.	1			Тестирование
85.	Развитие социокультурных навыков.	1			Письменный опрос
86.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Тестирование

87.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
88.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
89.	Unité 6. L’homme ne vit pas que de pain. («Не хлебом единым жив человек») Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
90.	Повторение лексико-грамматического материала в соответствие с темой блока	1			Сочинение
91.	Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
92.	Развитие лексических навыков.	1			Тестирование

93.	Дальнейшее развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
94.	Развитие навыков письма.	1			Диктант
95.	Формирование грамматических навыков: согласование времён.	1			Письменный опрос
96.	Развитие грамматических навыков: согласование времён.	1			Тестирование
97.	Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
98.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Тестирование
99.	Развитие навыков аудирования.	1			Письменный опрос
100.	Развитие навыков поискового чтения	1			Тестирование
101.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Тестирование
102.	Дальнейшее развитие грамматических навыков: согласование времён.	1			Тестирование
103.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Тестирование
104.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Устный опрос
105.	Unité 7. Les témoins de l'histoire («Свидетели истории») Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
106.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Письменный опрос
107.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения	1			Устный опрос
108.	Дальнейшее развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи	1			Устный опрос
109.	Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время	1			Тестирование
110.	Дальнейшее развитие грамматических навыков	1			Письменный опрос
111.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
112.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения	1			Устный опрос
113.	Дальнейшее развитие лексических навыков, аудирования. Развитие навыков устной речи	1			Тестирование
114.	Дальнейшее развитие лексических навыков, аудирования и устной речи	1			Тестирование
115.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Письменный опрос
116.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения	1			Тестирование
117.	Дальнейшее развитие лексических навыков, аудирования. Развитие навыков	1			Устный опрос

	устной речи				
118.	Дальнейшее развитие лексических навыков, аудирования и устной речи.	1			Тестирование
119.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
120.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
121.	Unité 8. La France, un pays européen («Франция – европейская страна») Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
122.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Письменный опрос
123.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
124.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Тестирование
125.	Формирование лексических навыков.	1			Диктант
126.	Развитие лексических навыков.	1			Сочинение
127.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Тестирование
128.	Развитие навыков ознакомительного чтения	1			Тестирование
129.	Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
130.	Развитие навыков изучающего чтения и навыков говорения.	1			Устный опрос
131.	Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
132.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос
133.	Совершенствование навыков аудирования.	1			Письменный опрос
134.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
135.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
136.	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Блок1 «Начало учебного года» 24 часа Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения	1			Устный опрос

2.	Формирование лексических навыков аудирования по теме «Начало учебного года»	1			Письменный опрос
3.	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Колледж во Франции»	1			Письменный опрос
4.	Совершенствование речевых навыков на основе чтения (подготовленная речь на основе текста)	1			Устный опрос
5.	Развитие коммуникативного умения говорения на основе чтения «Школа моей мечты»	1			Тестирование
6.	Формирование и развитие лексических навыков говорения по теме «Школа и школьные принадлежности»	1			Устный опрос
7.	Формирование и развитие лексических навыков по теме «В колледже. Должности и внутренний распорядок».	1			Устный опрос
8.	Обучение монологической речи по теме «Система среднего образования во Франции»	1			Тестирование
9.	Развитие и совершенствование грамматических навыков «Сослагательное наклонение. Настоящее время»	1			Тестирование
10.	Употребление сослагательного наклонения в устной речи	1			Письменный опрос
11.	Настоящее время сослагательного наклонения. Совершенствование речевого умения употребления грамматической конструкции	1			Письменный опрос
12.	Развитие умения читать с извлечением нужной информации: Школа 100 лет назад.	1			Устный опрос
13.	Развитие коммуникативного умения чтения текста «Письмо Николя»	1			Устный опрос
14.	Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста «Письмо Николя» (подготовленная речь)	1			Письменный опрос
15.	Развитие умения описывать фото	1			Письменный опрос
16.	Развитие коммуникативного умения письма.	1			Устный опрос

17.	Развитие коммуникативного умения письма. Письмо личного характера	1			Письменный опрос
18.	Совершенствование навыков устной речи по теме	1			Устный опрос
19.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1			Устный опрос
20.	Совершенствование навыков лексики по теме	1			Тестирование
21.	Развитие и совершенствование навыков художественного перевода	1			Письменный опрос
22.	Развитие и совершенствование навыков внеклассного чтения	1			Письменный опрос
23.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
24.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
25.	Блок 2 «Делаем покупки» 20 часов Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения	1			Устный опрос
26.	Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1			Письменный опрос
27.	Развитие умения аудирования текста «В машине»	1			Письменный опрос
28.	Развитие умения аудирования текста «В бакалее»	1			Устный опрос
29.	Развитие коммуникативного умения аудирования.	1			Тестирование
30.	Развитие коммуникативного умения аудирования.	1			Устный опрос
31.	Формирование лексических навыков по теме «Мода»	1			Устный опрос
32.	Совершенствование лексических навыков по теме «Мода»	1			Тестирование
33.	Развитие коммуникативного умения говорения по теме «Носите ли вы одежду известных марок?»	1			Тестирование
34.	Совершенствование грамматических навыков «Косвенная речь. Глаголы»	1			Письменный опрос
35.	Совершенствование грамматических навыков «Косвенная речь. Согласование времён».	1			Письменный опрос
36.	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»	1			Устный опрос
37.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
38.	Развитие умения читать с извлечением нужной информации: Магазины Франции. История.	1			Письменный опрос
39.	Совершенствование лексических навыков с опорой на аутентичные документы. Гипермаркет и его отделы.	1			Письменный опрос
40.	Развитие и совершенствование навыков перевода публицистических навыков	1			Устный опрос
41.	Совершенствование навыков устной речи по теме	1			Письменный опрос

42.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1			Устный опрос
43.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
44.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
45.	Блок 3. «Путешествия» 24 часов Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения	1			Письменный опрос
46.	Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие»	1			Письменный опрос
47.	Совершенствование лексических навыков по теме «Сильные и крепкие»	1			Тестирование

48.	Совершенствование речевого умения употребления ЛЕ по теме.	1			Тестирование
49.	Совершенствование навыков аудирования. Диалог «Ты с нами?»	1			Тестирование
50.	Развитие умения говорения на основе диалога «Ты с нами?»	1			Устный опрос
51.	Развитие коммуникативного умения аудирования. «В музее»	1			Устный опрос
52.	Совершенствование навыков письма «Я хочу большего»	1			Тестирование
53.	Развитие коммуникативного умения написания письма личного характера.	1			Тестирование
54.	Развитие коммуникативного умения говорения «Любите ли вы путешествовать?»	1			Письменный опрос
55.	Развитие умений говорения и письма.	1			Письменный опрос
56.	Развитие коммуникативного умения говорения. Полилог.	1			Устный опрос
57.	Проект «Любите ли вы посещать музеи?»	1			Устный опрос
58.	Совершенствование грамматических навыков по теме « Слова-указатели времени».	1			Письменный опрос
59.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Маркеры времени».	1			Письменный опрос
60.	Автоматизация грамматических навыков по теме « Слова - указатели времени».	1			Устный опрос
61.	Совершенствование речевого умения употребления маркеров времени	1			Тестирование
62.	Совершенствование лексических навыков чтения «Лангедокский канал»	1			Письменный опрос
63.	Совершенствование лексических навыков чтения «Лангедокский (южный) канал»	1			Письменный опрос
64.	Развитие коммуникативного умения чтения «Лангедокский канал»	1			Тестирование
65.	Развитие лексико-грамматических навыков	1			Тестирование
66.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Устный опрос
67.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
68.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
69.	Блок 4. «Страна тысячи пейзажей» 24 часа Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения	1			Тестирование
70.	Совершенствование лексических навыков по теме «Животные»	1			Устный опрос
71.	Совершенствование лексических навыков по теме «Человек»	1			Устный опрос
72.	Совершенствование лексических навыков по теме «Погодные явления»	1			Тестирование
73.	Совершенствование навыков аудирования. Диалоги	1			Тестирование

	"Метеосводка", "В Вельфо", "На террасе ресторана .				
74.	Совершенствование навыков аудирования. Диалоги "За столом", "Что происходит в регионе?"	1			Письменный опрос
75.	Развитие умения говорения. Диалогическая речь.	1			Письменный опрос
76.	Развитие умений аудирования и говорения на основе текста «Энергия на четырех лапах».	1			Устный опрос
77.	Административное деление Франции. Совершенствование лексических навыков посредством чтения текста.	1			Устный опрос
78.	Административное деление Франции, провинции вчера и сегодня. Совершенствование лексических навыков посредством чтения текста.	1			Письменный опрос

79.	Автоматизация ЛЕ по теме «Французские провинции», работа с текстом «Письмо о каникулах»	1			Письменный опрос
80.	Совершенствование лексических навыков по теме «Любите ли вы сельскую жизнь?»	1			Устный опрос
81.	Развитие коммуникативных умений говорения и письма по теме «Любите ли вы сельскую жизнь?»	1			Письменный опрос
82.	Развитие умения устной речи по теме «Мой город, моя деревня».	1			Устный опрос
83.	Монологическое высказывание «Что я думаю о жизни в городе и деревне».	1			Тестирование
84.	Совершенствование грамматических навыков. Условное наклонение, предположение в настоящем, будущем.	1			Тестирование
85.	Условное наклонение, предположение в настоящем, будущем. Автоматизация грамматических навыков.	1			Письменный опрос
86.	Условное наклонение в независимом предложении.	1			Письменный опрос
87.	Совершенствование навыка употребления условного наклонения.	1			Тестирование
88.	Употребление условного наклонения в устной речи	1			Тестирование
89.	Развитие умения описывать картинку (фотографию)	1			Письменный опрос
90.	Совершенствование грамматических навыков. Пассивная форма глагола.	1			Письменный опрос
91.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
92.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
93.	Блок 5. «Займёмся спортом». 20 час Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения				
94.	Совершенствование лексических навыков «Виды спорта, спортивный инвентарь»	1			Устный опрос
95.	Развитие умения аудирования. «Альбом с фотографиями»	1			Устный опрос
96.	Развитие умения аудирования. «Тур де Франс»	1			Тестирование
97.	Развитие коммуникативного умения аудирования «здесь родились Олимпийские игры»	1			Тестирование
98.	Совершенствование речевых навыков на основе чтения. «Как тренируются чемпионы?»	1			Письменный опрос
99.	Совершенствование речевых навыков на основе чтения. «Дзюдо»	1			Письменный опрос
100.	Мой любимый спортсмен. Монологическое высказывание.	1			Устный опрос
101.	Развитие коммуникативного умения говорения. Обмен мнениями по теме «Какое место занимает спорт в вашей жизни».	1			Устный опрос

102.	Формирование грамматических навыков. Пассивная форма глагола.	1			Письменный опрос
103.	Совершенствование грамматических навыков. Пассивная форма глагола.	1			Письменный опрос
104.	Автоматизация грамматических навыков. Пассивная форма глагола	1			Тестирование
105.	Совершенствование навыка употребления в речи пассивной формы глагола.	1			Тестирование
106.	Самостоятельная работа. Пассивная форма глагола.	1			Устный опрос
107.	Развитие умения чтения. История Олимпийских Игр.	1			Устный опрос
108.	Развитие умения чтения.Пьер де Кубертен.	1			Тестирование
109.	Развитие умения говорения на базе текста «40 миллионов спортсменов»	1			Тестирование
110.	Развитие коммуникативного умения описания фото (картины)	1			Письменный опрос
111.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
112.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
113.	Блок 6 «Скоро лето» 24 часа Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения	1			Письменный опрос
114.	Совершенствование лексических навыков по теме	1			Тестирование
115.	Совершенствование лексических навыков по теме	1			Тестирование
116.	Совершенствование речевого умения употребления ЛЕ по теме.	1			Устный опрос
117.	Совершенствование навыков аудирования.	1			Устный опрос
118.	Развитие умения говорения на основе диалога «В зале ожидания»	1			Тестирование
119.	Развитие коммуникативного умения аудирования. «В музее»	1			Тестирование
120.	Совершенствование навыков письма	1			Письменный опрос
121.	Развитие коммуникативного умения написания письма личного характера.	1			Письменный опрос
122.	Развитие коммуникативного умения говорения «Путешествие мечты»	1			Устный опрос
123.	Развитие умений говорения и письма.	1			Устный опрос
124.	Развитие коммуникативного умения говорения. Полилог.	1			Письменный опрос
125.	Проект «Современные виды транспорта»	1			Письменный опрос
126.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Система согласования времен»	1			Тестирование
127.	Совершенствование грамматических навыков по теме	1			Тестирование
128.	Автоматизация грамматических навыков по теме «Система согласования времен»	1			Устный опрос

129.	Совершенствование речевого умения употребления маркеров времени	1			Устный опрос
130.	Самостоятельная работа по теме «Система согласования времен»	1			Тестирование
131.	Совершенствование лексических навыков чтения	1			Тестирование
132.	Совершенствование лексических навыков чтения «ТЖВ» скоростной поезд	1			Письменный опрос
133.	Развитие лексико-грамматических навыков	1			Тестирование
134.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
135.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
136.	Промежуточная аттестация				Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Блок 1 «En route ! » («В дорогу!») - 20 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
2.	Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения. Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
3.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
4.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
5.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Тестирование
6.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
7.	Дальнейшее развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
8.	Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
9.	Формирование грамматических навыков: фраза простая и сложная.	1			Устный опрос
10.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
11.	Формирование грамматических навыков: способы обозначения времени.	1			Устный опрос
12.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
13.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование

14.	Формирование коммуникативно-речевых умений.	1			Устный опрос
15.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
16.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Тестирование
17.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
18.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Тестирование
19.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
20.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
21.	Блок 2 « On tourne » («Снимается кино») – 16 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
22.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
23.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
24.	Развитие навыков монологической речи. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
25.	Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
26.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
27.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
28.	Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
29.	Формирование грамматических навыков: способы обозначения причины и следствия.	1			Устный опрос
30.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
31.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
32.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
33.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
34.	Дальнейшее развитие грамматических навыков	1			Тестирование
35.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
36.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
37.	Блок 3 «Regards sur l'art» («Немного об искусстве») – 28 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
38.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
39.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
40.	Дальнейшее развитие навыков ведения дискуссии.	1			Устный опрос

41.	Дальнейшее развитие лексических навыков.	1			Тестирование
42.	Дальнейшее развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
43.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
44.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков говорения.	1			Тестирование
45.	Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
46.	Формирование грамматических навыков: способы обозначение цели.	1			Устный опрос
47.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
48.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
49.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
50.	Развитие грамматических навыков: обозначение причины, следствия, цели.	1			Устный опрос
51.	Дальнейшее развитие грамматических навыков.	1			Устный опрос
52.	Развитие навыков устной речи.	1			Тестирование
53.	Дальнейшее развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
54.	Развитие навыков письменной речи	1			Тестирование
55.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Контрольная работа
56.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Контрольная работа
57.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
58.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
59.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Тестирование
60.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
61.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Устный опрос
62.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Устный опрос
63.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
64.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
65.	Блок 4 «Théâtre. Danse.» («Театр. Танец.») - 20 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствие с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
66.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
67.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
68.	Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
69.	Дальнейшее развитие лексических навыков.	1			Устный опрос

70.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Тестирование
71.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
72.	Развитие навыков аудирования.	1			Тестирование
73.	Формирование грамматических навыков: способы обозначения условия и гипотезы.	1			Устный опрос
74.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
75.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
76.	Формирование коммуникативно-речевых умений.	1			Устный опрос
77.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
78.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Тестирование
79.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
80.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
81.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
82.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Тестирование
83.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
84.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
85.	Блок 5 « Le monde du travail » («Мир профессий») – 20 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения	1			Устный опрос
86.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
87.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
88.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Тестирование
89.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Контрольная работа
90.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Контрольная работа
91.	Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
92.	Формирование грамматических навыков: способы обозначения противопоставления и уступки.	1			Устный опрос
93.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
94.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
95.	Формирование коммуникативно-речевых умений.	1			Устный опрос
96.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос

97.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
98.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции. Развитие навыков говорения.	1			Тестирование
99.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
100.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения и навыков говорения.	1			Тестирование
101.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Устный опрос
102.	Дальнейшее развитие лексико-грамматических навыков	1			Устный опрос
103.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
104.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
105.	Блок 6 « Grandes inventions » («Великие открытия») – 28 часов. Создание социокультурной ориентировки в соответствии с конкретной темой общения.	1			Устный опрос
106.	Развитие диалогических навыков. Развитие лексических навыков.	1			Тестирование
107.	Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие лексических навыков.	1			Устный опрос
108.	Дальнейшее развитие навыков ведения дискуссии.	1			Устный опрос
109.	Дальнейшее развитие лексических навыков.	1			Тестирование
110.	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.	1			Устный опрос
111.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос
112.	Развитие навыков письма: написать рассказ	1			Тестирование
113.	Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос
114.	Формирование грамматических навыков: способы обозначения сравнения.	1			Устный опрос
115.	Автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
116.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
117.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Тестирование
118.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	1			Устный опрос
119.	Формирование коммуникативно-речевых умений.	1			Устный опрос
120.	Формирование социокультурной компетенции.	1			Тестирование
121.	Дальнейшее формирование социокультурной компетенции.	1			Устный опрос
122.	Развитие навыков письма.	1			Тестирование
123.	Развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос
124.	Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	1			Устный опрос

125.	Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос
126.	Развитие навыков выполнения заданий в формате ОГЭ	1			Тестирование
127.	Развитие навыков выполнения заданий в формате ОГЭ	1			Тестирование
128.	Развитие навыков выполнения заданий в формате ОГЭ	1			Тестирование
129.	Развитие навыков выполнения заданий в формате ОГЭ	1			Тестирование
130.	Контрольная работа (письменная часть)	1	1		Контрольная работа
131.	Контрольная работа (устная часть)	1	1		Контрольная работа
132.	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Кулигина А. С. Французский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. Ч. 1,2., М.: Просвещение, 2016

6 КЛАСС

Кулигина А. С. Французский язык. Vкласс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2016

7 КЛАСС

Кулигина А. С., Иохим О. В. Французский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2017

8 КЛАСС

Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2018

9 КЛАСС

Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык. IX класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". V - IX классы» (авторы: Кулигина А. С., Иохим О. В., Григорьева Е. Я.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2021.

5 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина. М. : Просвещение, 2021.

6 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим. М. : Просвещение, 2021.

7 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим. М. : Просвещение, 2021.

8 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / Е. Я. Григорьева. М. : Просвещение, 2021.

9 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / Е. Я. Григорьева. М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Аудиокурс для 5 класса

<https://wordwall.net/ru/community/francais>

<https://quizlet.com/ru>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://enseigner.tv5monde.com/>

<https://www.francaisfacile.com>

6 КЛАСС

Аудиокурс для 6 класса

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://enseigner.tv5monde.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

7 КЛАСС

Аудиокурс для 7 класса

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://enseigner.tv5monde.com/>

<https://fr-oge.sdamgia.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

8 КЛАСС

Аудиокурс для 8 класса

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://enseigner.tv5monde.com/>

<https://fr-oge.sdamgia.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

9 КЛАСС

Аудиокурс для 9 класса

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://enseigner.tv5monde.com/>

<https://fr-oge.sdamgia.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Принтер

Сканер

