

СОГЛАСОВАНО

директор департамента образования  
администрации города Дзержинска


 О.В. Палеева

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 22 с углубленным  
изучением французского языка  
протокол № 8 от 09.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СШ № 22 с углубленным  
изучением французского языка

 /Опарина Ю.А.  
Приказ № 545-п от 09.12.2024

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка»  
на период 2025-2028 гг.**

г. Дзержинск  
2025



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li><li>9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li></ol>

<p>Цель</p>	<p>Создание лингвистического развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p><b><u>Знание.</u></b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p><b><u>Воспитание.</u></b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p><b><u>Здоровье.</u></b> Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p><b><u>Творчество.</u></b> Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций различного уровня;</p> <p><b><u>Профориентация.</u></b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого и межведомственного взаимодействия, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, реализация проекта «Билет в будущее».</p> <p><b><u>Учитель. Школьная команда.</u></b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><b><u>Школьный климат.</u></b> Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	<p><b><u>Образовательная среда.</u></b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b><u>В рамках магистрального направления «Знание»:</u></b> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для функционирования предпрофильных (не менее 2-ух) классов, через реализацию программ в сетевой форме.</p> <p><b><u>В рамках магистрального направления «Воспитание»:</u></b> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для реализации 2-ух и более профилей обучения на 3 уровне; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для реализации 2-ух и более профилей обучения на 3 уровне; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p><b><u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u></b> организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба «Барс». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей для реализации 2-ух и более профилей обучения на 3 уровне; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей для реализации 2-ух и более профилей обучения на 3 уровне; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы, созданы предпрофильные классы.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение педагога-психолога и социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Достигнуты показатели высокого уровня самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям

Сведения о разработчиках	Руководитель рабочей группы: Опарина Юлия Анатольевна, директор МБОУ СШ№22 с углубленным изучением французского языка
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ( 14.01.2025 -30.08.2025)	<p>Подготовка локальных актов школы (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития школы в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте школы. Презентация Программы развития на заседании Совета родителей Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности школы на протяжении всех этапов реализации Программы развития</p>
II этап – реализация (1.09.2025 -30.08.2028)	<p>Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП.</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере.</p> <p>Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Реализация проектов программы: Магистральное направление «Знание» - проект «Новые вершины»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «ВМЕСТЕ - мы сила!»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа безопасной жизни»; Магистральное направление «Творчество» - проект «Твори, выдумывай, пробуй!»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «ПРОФИ»; Магистральное направление «Учитель.</p>

	Школьная команда» - проект «Мы – Лучшие!»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект « Комфортная среда»; Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Наш мир».
III этап – обобщающий (1.09.2028-30.12.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	1) средства федерального бюджета 2) средства регионального бюджета 3) внебюджетные источники
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Советом родителей, Педагогическим советом



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка» (МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка) основанная в 1966 году ИНН 5249054123</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрации г.о.г. Дзержинска</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00278830 от 03 июня 2015</p> <p>Информацию о месте нахождения: 606025, Нижегородская область, ул. Гайдара, дом 746</p> <p>Контакты: 8(8313) 26-17-89, адрес электронной почты s22_dzr@mail.52gov.ru, адрес официального сайта <a href="https://s22-dzr.nnovschool.ru">https://s22-dzr.nnovschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>уровень НОО–218 уровень ООО–233 уровень СОО–50</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБОУ Средняя школа №22 с углубленным изучением французского языка ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, которые позволяют вести обучение в одну смену, проектная мощность 700 человек. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади.</p> <p>Образовательный процесс в МБОУ Средняя школа №22 с углубленным изучением французского языка (далее - Школа) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Нижегородской области, Департаментом образования г.о.г. Дзержинска. Структура управления школой включает: директор, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего</li> </ol>

	<p>образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Также школой реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей и программы внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ФООП составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);</li> <li>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>• компьютеры и оргтехника;</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• демонстрационные пособия;</li> <li>• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательной деятельности.</p> <p>. Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сферум</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК,.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 1 сентября; Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 24 мая; 2-8, 10 классов – 25 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недель; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул: осенние – 8 дней; зимние – 15 дней; весенние – 7 дней; для 1 классов дополнительные каникулы – 7 дней.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1-11 классах – пятидневная неделя.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10-20 минут; начало</p>

	уроков: 8.30. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (французского).
Сведения о работниках ОО	<p>Общее кол-во работников школы по состоянию на 01.01.2025 г. составило – 56 человека. 1 педагог – психолог, 1- советник директора по воспитанию.</p> <p>Педагогический коллектив в школе профессиональный, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.</p> <p>В школе 37 педагогических работников (из них 34 учителя) осуществляют образовательную деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Общее число работников составляет 43 человека. Из них 38 (88%) имеет высшее образование, из них 31 (72%) учителя.</p> <p>Всего аттестовано 41 человек (95,3%), из них 31 учитель (83,8%). Высшую категорию имеют 20 (54,1%) педагогических работника (из них 20 учителя); первую категорию имеют 9 (24,3%) педагогических работников (из них 9 учителей); соответствие занимаемой должности имеют 2 (5,4%) педагогических работников (из них 2 учителя).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в центре города, в шаговой доступности со многими учреждениями дополнительного образования, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ ДО «Центр художественных ремесел»;</li> <li>• МБУ ДО «Станция юных техников»;</li> <li>• МБУ ДО «Эколого-биологический центр»;</li> <li>• Дом Книги;</li> <li>• МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>• МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества»;</li> <li>• Молодежный Центр «Спутник»</li> </ul> <p>Более 30% обучающихся нашей школы занимаются в кружках и центрах учреждений дополнительного образования детей города Дзержинска.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние 3 года Школа неоднократно была награждена Почетными дипломами и грамотами Администрации города Дзержинска, Городской Думы, Департамента образования. Школьное творческое объединения «ЛИЯ» - победитель Международных конкурсов. За период с 2022 по 2024 годы 177 учеников школы стали победителями и призёрами городского (му-ниципального) этапа ВсОШ, 49 учеников – победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, 6 учеников – участниками заключительного этапа ВсОШ. За последние три года 32 ученика – медалиста (2022-2024 уч.годы).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество формирования и функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</li> </ul>

							знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		Сохранить достигнутые позиции

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при</li> </ul>



							<p>разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными</li> </ul>

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		Сохранить достигнутые позиции

					обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: -</li> </ul>

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</li> </ul>

						логопедов, дефектологов).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных</li> </ul>

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции



21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

							ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения</li> </ul>

						специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------	---

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для</li> </ul>

							восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	--

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

		уровне					
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих</li> </ul>

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции

	количества обучающихся в организации						
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

		реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации</li> </ul>

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и</li> </ul>

							<p>мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</li> </ul>

	площадках					<p>проб на региональных площадках.</p>	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план</li> </ul>

							профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых</li> </ul>

						<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся</li> </ul>

							в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и</li> </ul>

							<p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
80	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими</li> </ul>



	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>
--	---	---------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	---

							профессиональных компетенций.
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Разработка способов</li> </ul>

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

	педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</li> </ul>

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
85	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
86	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</li> </ul>

							<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>



							<p>профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							<p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации</li> </ul>

обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					<p>требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

						<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
96	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	Сохранить достигнутые

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		позиции
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		(обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---



						<p>информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у</li> </ul>

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том</li> </ul>

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	школа»					ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде</li> </ul>

							образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</li> </ul>

							<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>



							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими</li> </ul>

							<p>дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической</li> </ul>

						занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

внедрения ЦОС						<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических</li> </ul>

						условия и нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</li> </ul>

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

						обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 7	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию</li> </ul>

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		ая среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и</li> </ul>



					школьном библиотечном информационном центре.	утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ul>

						зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации</li> </ul>

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние управления качеством образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения», «Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)», «Углубленное изучение отдельных предметов», «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования», «Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)», «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)», «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов» «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)», «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)». Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.



По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов» «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств» (наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек), «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств» (более 5 мероприятий за учебный год), «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)», «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

В режиме развития рекомендовано предусмотреть реализацию программы здоровьесбережения, обеспечение развития 10 и более видов спорта в ШСК, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30% и более, обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников» ) на региональном и всероссийском уровнях, наличие победителей и призеров данных спортивных соревнований.

Решение вопроса об увеличении видов спорта рекомендовано за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся» (77% и более обучающихся), «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах» (участие на региональном и всероссийском уровнях), «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций» (наличие победителей на всероссийском уровне), реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме организации, функционируют объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, музей, хор, медиацентр; доля обучающихся в школьных творческих объединениях 30% и более, количество мероприятий более 2 раз в год.

Рекомендации, предусмотренные к реализации целевым проектом «Творчество»

Наблюдается недостаточное количество направлений по реализации дополнительных общеобразовательных программ (3-4 направленности), даны рекомендации к реализации 6 направленностей. Недостаточное количество кружков технологической направленности. Проблемой является дефицит квалифицированных кадров. Решить проблему возможно через организацию дополнительного образования технологической направленности в сетевой форме. Получены рекомендации к увеличению количества школьных творческих объединений. Необходимо организовать работу 5 и более объединений, доля обучающихся в них должна составлять 30% и более. Приоритетным направлением развития можно считать организацию деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Даны рекомендации по реализации программ краеведения и школьного туризма. Отмечается дефицит квалифицированных кадров, отсутствие материально-технического обеспечения. Одним из путей решения проблемы может быть организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Даны рекомендации по созданию условий для организации представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе», «Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)», «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий», «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла», «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях», «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях», «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО», «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию», «Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда», «Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне», «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»

Дефицит – отсутствие предприятий-партнеров по организации профессиональных проб, организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Один из путей решения – определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 15 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям «Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)», «Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)», «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)», «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей». В школе обеспечены условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра. Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, однако дополнительное профессиональное образование учителей информатики, биологии, химии и математики находится на недостаточном уровне из-за вновь прибывших педагогов. Также наблюдается невысокий процент участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся и педагогов, доля участников в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, составляет 100% обучающихся.

Рекомендована реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), необходимо разработать анти-буллинг-овую программу, психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Дефицит – отсутствие в штате педагога-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 10 баллов. По показателям «Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися», «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету», «Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет», «Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, участие педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум»). Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования города Дзержинска. Обучающиеся школы ежегодно участвуют и являются победителями Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадах входящих в перечень Министерства образования и науки, конкурсах и фестивалях различного уровня. Школа имеет современное оборудование, которое позволяет повышать эффективность и продуктивность образовательной деятельности: мультимедийное оснащение, интерактивное оборудование, компьютеры и др. Несмотря на это, реализация некоторых направлений затрудняется по причине дефицита квалифицированных кадров (педагогов дополнительного образования технологической, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности), отсутствия материально-технических условий (один спортивный зал, отсутствие базы для профессионального обучения рабочим профессиям и должностям служащих), отсутствие сетевых партнеров (наставников) по проведению профессиональных проб и обучению рабочим профессиям,

перегруженность учебного плана. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях затрудняется низкой долей обучающихся с основной группой здоровья.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center"><b>30 баллов</b></p> <p>-не реализуются индивидуальные учебные планы -отсутствие победителей и (или) призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников –реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» в количестве 5-9 часов еженедельных занятий</p>	<p>-реализация не менее 2 индивидуальных учебных планов -наличие победителей и (или) призеров ЗЭ ВСОШ  -обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>
2	Воспитание	<p align="center"><b>18 баллов</b></p> <p>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>	<p>-реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>
3	Здоровье	<p align="center"><b>14 баллов</b></p> <p>- отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации;</p>	<p>-реализация программы здоровьесбережения, -обеспечение развития 10 и более</p>

		<p>-от 1 до 4 видов спорта в ШСК;  -от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры;  -отсутствие участников, победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников</p>	<p>видов спорта в ШСК (расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ);  - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры (обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме);  -результативное участие в «Президентских спортивных играх» на региональном и всероссийском уровнях.</p>
4	Творчество	<p><b>23 балла</b>  -дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям;  -на базе общеобразовательной организации 1 технологический кружок;  -функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор)</p>	<p>-дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 и более направленностям (в том числе за счет сетевой формы реализации);  - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор) Привлечение специалистов из других организаций</p>

			к созданию и функционированию школьных творческих объединений
5	Профориентация	<p><b>12 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), изменение учебного плана для реализации профобучения.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>15 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- низкая доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- отсутствие методического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение педагогами школы диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- наличие участников</li> </ul>

		сопровождения учителей, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне	профессиональных конкурсов среди педагогов на различных уровнях конкурсного движения
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;"><b>13 баллов</b></p> <p>-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</p> <p>-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий и (или)</p>	<p>-наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в том числе в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли;</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>



		<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <p>-профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <p>- профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	
8	Образовательная среда	<b>10 баллов</b>	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	Направление по обеспечению условий для получения	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании

	<p>которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>-Целенаправленная работа с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению</p>	<p>качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>Реализация Федеральной программы воспитания, наличие системы традиционных школьных мероприятий, а также ежегодная реализация тематических воспитательных проектов.</p>	<p>Низкая активность некоторых классов в общешкольной жизни</p>	<p>Использовать внешний опыт для организации представительства «Большой перемены» в школе.</p> <p>Привлечение партнеров по реализации программ по краеведению и школьному туризму в сетевой форме взаимодействия.</p>	<p>Низкая активность обучающихся</p>
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей, низкая доля</p>	<p>Использование сетевых возможностей для увеличения количества</p>	<p>Загруженность спортивного зала</p>

	профилактике вредных привычек, единые подходы к организации и контролю горячего, питания, наличие спортивной инфраструктуры и инвентаря.	обучающихся с основной группой здоровья	видов спорта в ШСК и реализации кружков спортивно-оздоровительной направленности	
Творчество	Большое количество часов дополнительного образования, активное участие обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах	Большая учебная и внеурочная загруженность обучающихся	Использование возможностей сетевого взаимодействия	Возможное отсутствие сетевых партнеров по реализации туристско-краеведческой направленности
Профориентация	Опыт участия в проекте «Билет в будущее», систематическая организация встреч с представителями ВПО и экскурсий на предприятия.	Отсутствие системы организации профессиональных проб, отсутствие программы предпрофильных классов	Соглашения с предприятиями-партнерами по проведению профессиональных проб, функционированию предпрофильных классов.	Недостаточные возможности школы для мотивации предприятий-партнеров для организации сотрудничества. Отсутствие мотивации у обучающихся для участия в профпробах и обучении рабочим профессиям.
Учитель. Школьная команда	Опыт участия педагогов в конкурсном движении. Создание условий для повышения квалификации работников. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Система наставничества	недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	методических форм. Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.	Нет штатной единицы педагога-дефектолога.	Привлечение к работе педагога-логопеда, педагога-дефектолога в сетевой форме взаимодействия.	Отсутствие организаций-партнеров, имеющих кадровый ресурс.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;	Недостаточный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаточная вовлеченность учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);			
--	--	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение Больших спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Дзержинскв, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба «Барс». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % лицеистов в комплексе ГТО.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей (Ведущие специалисты МБУ «СЮТ», педагогов педагогического института им. К. Минина, педагогов дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества, родителей); создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** ежегодное участие 1 педагога от школы в городском конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	повысить профессиональную компетентность педагогов в области овладения инновационными образовательными технологиями	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы, повышение компетенции	2025 (далее каждые 3 года)	-Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации	Бюджет	Зам.директор а по УВР	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг прохождения КПК педагогическими работниками
			создать условия для индивидуализация образовательного процесса.	Реализация индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации образовательных программ	2025-2028	Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	Бюджет	Зам.директор а по УВР	Реализация нескольких индивидуальных учебных планов	Мониторинг охвата обучающихся
			разработать и реализовать планы работы с детьми с повышенной	Разработка и реализация планов работы с одаренными детьми в каждом	2025-2028	Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и		Зам.директор а по УВР		Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

			мотивацией к обучению в каждом методическом объединении	методическом объединении		потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми				
2	Воспитание	1.Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	-привлечение педагогов дополнительного образования в сетевой форме; -разработка программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -популяризация занятий в кружках по краеведению и школьному туризму среди обучающихся	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование туристско-краеведческой направленности	2025-2026	-Заключение соглашений с организациями партнерами -Обеспечение материально-технической базы -Освещение информации о направлениях деятельности кружка на сайте и в группе ВК -Организация работы кружка в сетевой форме	Бюджет, привлеченные средства	Зам.директора по ВР	Функционирование кружка по краеведению и школьному туризму, участие обучающихся в слетах, конкурсах по данному направлению.	Мониторинг охвата обучающихся, результативность участия в слетах и конкурсах.
		2.Организация работы представительства общественного движения «Большая перемена»	-изучение опыта работы по данному направлению; -разработка локальных актов и/или программы; -организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в активное участие в общественном движении «Большая перемена»	Функционирование представительства «Большая перемена» на базе школы	2026-2027	-взаимодействие с активными участниками движения с целью изучения опыта; -разработка программы деятельности; -освещение деятельности на информационных ресурсах школы	бюджет	Советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Рост участников Всероссийского движения «Большая перемена»	Мониторинг охвата обучающихся, результативности участия в конкурсе.



3	Здоровье	<p>1.Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Расширение спектра видов спорта в ШСК (10 и более)</p> <p>3.Увеличение охвата обучающихся услугами дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>-изучить необходимые нормы СанПиН для включения в программу здоровьесбережения; -определить основные направления реализации программы; -разработать программу и ознакомить с ней всех участников образовательных отношений</p> <p>-привлечение новых сотрудников в сетевой форме реализации программы; -использование инфраструктуры учреждений спорта</p> <p>-привлечение новых сотрудников в сетевой форме реализации программы; -использование инфраструктуры учреждений спорта</p>	<p>Программа здоровьесбережения реализуется с учетом норм СанПиН.</p> <p>Обеспечение развития 10 и более видов спорта в ШСК, привлечение наибольшего количества обучающихся в ШСК</p> <p>30% обучающихся систематически посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры</p>	<p>2025-2026</p> <p>2027</p> <p>2027</p>	<p>-создание рабочей группы по разработке Программы; -изучение норм СанПиН; -обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; -разработка программы</p> <p>-заключение договоров с организациями – партнерами; -освещение содержания сетевых программ на сайте и в группе ВК</p> <p>-заключение договоров с организациями – партнерами; -освещение содержания сетевых программ на сайте и в группе ВК</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Увеличение количества мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их систематизация. Укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Развитие 10 и более видов спорта в ШСК. Увеличение количества детей, занимающихся спортом в ШСК</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья контингента обучающихся</p> <p>Результативность участия в соревнованиях по различным видам спорта</p> <p>Мониторинг охвата обучающихся</p>
---	----------	---	---	---	--	--	--	---	--	---

		4.Результативность участия на региональном и всероссийском этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	-разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; -определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -популяризация занятий спортом среди обучающихся	Наличие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне	2027-2028	-разработка локального акта школы по стимулированию педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; -заключение соглашений с организациями-партнерами; -организация системы работы по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Бюджет	Зам.директора по ВР	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях	Мониторинг результативности
4	Творчество	1.Увеличение спектра технологических кружков  2.Увеличение количества школьных творческих объединений	-организация обучения педагогических работников, -привлечение квалифицированных специалистов из других организаций (в сетевой форме)  -обеспечение материально-технических условий для функционирования школьных	Наличие 3 и более технологических кружков  Наличие 5 и более творческих объединений	2025-2026  2027-2028	Обеспечение кадровым ресурсом  -обеспечение материально-техническими условиями, кадровыми ресурсами;	Бюджет  бюджет	Зам.директора по ВР  Зам.директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании технической направленности  Функционируют более 5 школьных творческих объединений	Мониторинг охвата обучающихся  Результативность работы объединений (участие в смотрах и конкурсах)

			<p>творческих объединений;</p> <p>-привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>-привлечение родителей к созданию творческих объединений;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p>			-разработка системы стимулирования организаторов и участников творческих объединений				
5	Профориентация	1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>-привлечение предприятий/организаций- партнеров региональных площадок для участия в профессиональных пробах (в том числе виртуальных);</p> <p>·обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта</p>	Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025-2026	-заключение соглашений с предприятиями- партнерами;	Бюджет, привлеченные средства	Зам.директора по ВР	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.	Мониторинг охвата участников профессиональных проб

		2.Обеспечение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	успешных педагогов). -привлечение предприятий-партнеров по организации профессионального обучения; -интеграция профессионального обучения в учебно-воспитательную деятельность; -обеспечение материально-технических условий; -обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечено профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих обучающихся старших классов	2025-2026	-заключение соглашений с предприятиями-партнерами; -разработка программы профессионального обучения; -подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данной программы; ·организация административного контроля за реализацией программы	Бюджет, привлеченные средства	Зам.директора по ВР	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих интегрирована в учебно-воспитательную деятельность	Наличие документов по присвоению рабочей квалификации
6	Учитель. Школьная команда	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, с целью достижения планируемых образовательных результатов.	-Повысить профессиональную компетенцию педагогических работников и управленческой команды	Создание условий для повышения профессионального развития педагогических работников и управленческой команды	2025 (далее каждые 3 года)	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Бюджет, привлеченные средства	Зам.директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников и членов управленческой команды, прошедших курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения КПК педагогическими работниками и членами управленческой команды

			<p>-Развить учительский потенциал, через участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Продолжить практику поддержки лучших, талантливых учителей</p>		2025-2028	<p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>-разработка системы стимулирования</p>			Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (с девиантным поведением, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций) -Реализация психолого-	Сформированный психологически благоприятный школьный климат	2027-2028	-решение кадрового дефицита; -разработка психолого-педагогических программ, их реализация	бюджет	Администрация, педагог-психолог	Отсутствие случаев травли, уменьшение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	Диагностика благоприятного школьного климата (опрос обучающихся)

		родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(	педагогической программы адресной психологической помощи; -Реализация психолого- педагогической программы, -Реализация программы по профилактике буллинга в образовательной среде							
8	Образовательная среда									

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие партнерских отношений в части профессионального обучения.
5. Повышение эффективности психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Имеются, требуют доработки		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства для профессионального обучения обучающихся, функционирования детских общественных объединений (школьный театр, школьный музей, медиациентр и др.)	Не оборудованы	Оборудование, инвентарь, инструменты, оформление пространства	Бюджет, внебюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Введение в штатное расписание «учителя-логопеда», «учителя-дефектолога»	отсутствие	Наличие в штате «педагога-дефектолога»	Сетевое взаимодействие, профессиональная переподготовка педагогических кадров
4. Финансовые ресурсы	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма, функционирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	



	детских общественных объединений (школьный театр, школьный музей, медицентр и др.), реализации программы предпрофильного обучения.			
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города по технической, спортивной-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности, а также деятельности детских общественных объединений (школьный театр, школьный музей, медицентр и др.)	90% обучающихся включено в систему дополнительного образования Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня по данным направленностям
Создание благоприятного школьного климата	Реализуются программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Эффективная работа «педагога-дефектолога»	95% обучающихся считают школьный климат комфортным (по результатам диагностики) Отсутствие случаев травли среди обучающихся
Создание эффективной системы профессионального обучения обучающихся	Полноценное функционирование предпрофильных классов, участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие соглашений с предприятиями/организациями -партнерами по профессиональному обучению. 100% обучающихся приняли участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Создать условия для обеспечения индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Реализация индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации образовательных программ	Наличие соглашений с образовательными организациями высшего образования Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников различного уровня по данным направленностям
Создать эффективную систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, с целью достижения планируемых образовательных результатов	Прохождение курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Получение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации. Наличие участников, победителей и (или) призеров конкурсов профессионального мастерства.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>проект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Знание</b>						
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации	2025 (далее каждые 3 года)		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Борисова М.А.
Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2025-2028		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП, договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Масленникова М.Б.
<b>Воспитание</b>						
1.Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму						
-Заключение соглашений с организациями партнерами о сетевом взаимодействии	01.09.2025		Организована сетевая форма взаимодействия	Соглашения с учреждениями ДО Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР

-Обеспечение материально-технической базы	01.09.2025		Создание условий для реализации кружка	Наличие оборудования. инвентаря, учебно-методических пособий	Управленческая команда	Мубинова Ю.В., заместитель директора по АХР
-Освещение информации о направлениях деятельности кружка на сайте и в группе ВК	постоянно		Вовлеченность обучающихся в работу кружка	Наличие странички сообщества на сайте и в соц. сетях	Руководитель кружка, администраторы сайта и группы ВК	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Организация работы кружка в сетевой форме	01.09.2025					
<b>2. Организация работы представительства общественного движения «Большая перемена»</b>						
-Взаимодействие с активными участниками движения с целью изучения опыта	Сентябрь-декабрь 2026		Изучение опыта, выдвигание активных членов	Наличие системы работы	Тарнакова А.Е., советник по воспитанию	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Разработка программы деятельности представительства	Январь- май 2027		Создана рабочая группа по разработке программы	Программа деятельности	Тарнакова А.Е., советник по воспитанию	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Освещение деятельности на информационных ресурсах школы	постоянно		Рост участников Всероссийского движения «Большая перемена»	Наличие странички сообщества на сайте и в соц.сетях	администраторы сайта и группы ВК	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
<b>Здоровье</b>						
-Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	с 01.09.2027		Система работы по здоровьесбережению	Наличие программы здоровьесбережения	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Расширение спектра видов спорта в ШСК	2027		Функционируют 10 и более видов спорта в ШСК	Увеличение количества детей, занимающихся спортом в ШСК	Логинова Н.Н., руководитель ШСК	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Увеличение охвата обучающихся услугами дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2027		Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в сетевой форме реализации программы	30% обучающихся систематически посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР

-Результативность участия на региональном и всероссийском этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	2028		Участие обучающихся на региональном и всероссийском этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне	Логинова Н.Н., руководитель ШСК	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
<b>Творчество</b>						
-Увеличение спектра технологических кружков	2025-2026		Организована сетевая форма организации кружков технологической направленности	Функционируют 3 и более технологических кружка	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Увеличение количества школьных творческих объединений	2026-2027		Организована сетевая форма организации школьных творческих объединений	Функционируют более 5 школьных творческих объединений	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>						
-Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2026		Наличие соглашений с предприятиями-партнерами. Наличие плана проведения профессиональных проб	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР
-Обеспечение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	2025-2026		Наличие соглашений с предприятиями-партнерами	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Управленческая команда	Быкова Н.В., заместитель директора по ВР

рабочих и должностям служащих				должностям служащих интегрирована в учебно-воспитательную деятельность		
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, с целью достижения планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2026 учебный год		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Борисова М.А.
Диагностика профессиональных компетенций учителей	2025 (каждые 3 года)		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Заместитель директора по УВР	Борисова М.А.
Повышение квалификации управленческой команды	2025-2026 учебный год		Управленческая команда школы успешно прошла КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Борисова М.А.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	2026-2027 учебный год		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Борисова М.А.
Развитие учительского потенциала, через участие педагогов в конкурсном	2025 (далее ежегодно)		Педагоги школы принимают участие в конкурсах	Грамоты	Заместитель директора по УВР	Масленникова М.Б.

движении. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей			профессионального мастерства			
<b>Школьный климат</b>						
-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (с девиантным поведением, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2027-2028		Введение штатной единицы «педагога-дефектолога» Наличие психолого-педагогических программ помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие случаев травли, уменьшение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	Управленческая команда	Монахова Д.Н., педагог-психолог