

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
школа № 22 с углубленным изучением французского языка»  
г. Дзержинска Нижегородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 22  
с углубленным изучением  
французского языка  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена приказом  
директора МБОУ СШ № 22  
с углубленным изучением  
французского языка  
Приказ № 369-п от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Занимательное языкознание»**

Возраст учащихся: 13-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Майструк Н.Г.,  
педагог дополнительного образования

2024 год

## **Программа внеурочной деятельности " Занимательное языкознание ", 8 класс**

При составлении программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС многие учителя русского языка и литературы испытывают затруднения. При всем многообразии материала в интернете и других источниках выбрать для своей работы интересный курс сложно. Предлагаемая программа соответствует ФГОС. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 8 классе.

### **Пояснительная записка**

1. Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654); примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, утверждённой решением педагогического совета №1 от 29.08.2023 года.

### **2. Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, создание данной программы является актуальным.

### **3. Цель программы**

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **4. Задачи программы:**

углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
совершенствование коммуникативной культуры учащихся;  
воспитание культуры обращения с книгой;  
воспитания любви и уважения к родному языку;  
развитие смекалки и сообразительности;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности

#### **5. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
индивидуальный подход к учащимся;  
принцип последовательности и систематичности в изложении материала;  
принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;  
принцип связи теории с практикой;  
принцип доступности;  
принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;  
принцип добровольного участия школьников в занятиях;  
принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;  
принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;  
принцип занимательности.

#### **6. Возраст обучающихся: 12-14 лет**

#### **7. Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия.

#### **8. Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## 9. Тематический план. (Приложение)

### 10. Содержание программы.

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Лингвистическая игра «Происхождение слов».

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

*Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Конкурс знатоков речи.

*Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

*Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)*

Аукцион знаний.

## **11. Планируемые результаты**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

развитие интеллектуального потенциала школьников;

повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

## **12. Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

## **13. Методические рекомендации.**

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной

деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая; практическая; игровая.

**14. Материально-техническое обеспечение программы. (Приложение)**

**15. Календарно-тематическое планирование (Приложение).**

**Приложения к программе дополнительного образования «Занимательное языкознание»  
8 класс (ФГОС)**

**Тематический план.**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
2.	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
3.	Тема 3. Не все годится, что говорится.	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения
4.	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
5.	Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
6.	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
7.	Тема 7. Различай и отличай.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
8.	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
9.	Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
10.	Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
11.	Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения
12.	Тема 12. В многословии не без пустословия.	2	Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание,

			произнесение.
13.	Тема 13. По речи узнают человека.	2	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре
14.	Тема 14. Что в имени тебе моем?	3	Овладение основными понятиями антропонимики. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.
15.	Тема 16. Итоговое занятие.	1	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса
Итого часов		34	

### Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд</b>		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.	1
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.	1
3	Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981	1
<b>2. Печатные пособия</b>		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.	1
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Презентации к занятиям	26
2	DVD фильмы	3
3	Аудиозаписи	7
<b>5. Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	26
2	Стол учительский	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов	1

4	Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов	1
---	---	---

### Календарно - тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
<b>1</b>	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	-
1.2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	-	1
1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	-
<b>2</b>	<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	-
<b>3</b>	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	-
3.2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	-
<b>4</b>	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
4.1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	-
4.2	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	-
<b>5</b>	<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	-
5.2	Фонетический КВН.	1	-
<b>6</b>	<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	-
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	-
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	-
<b>7</b>	<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	-
7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	-
<b>8</b>	<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1	-
8.2	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1	-
<b>9</b>	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	-
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	-	1
9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	-
9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	-
<b>10</b>	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	-
10.2	Мегаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	-
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1	-
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.		1
<b>11</b>	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>	-
11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	-
<b>12</b>	<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>	<b>2</b>	-
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	-
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	-
<b>13</b>	<b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>	<b>2</b>	-
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	-
13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1	-
<b>14</b>	<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>	<b>3</b>	-
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1	-
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	-
14.3	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	-
<b>15</b>	<b>Тема 15. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	-
15.1	Аукцион знаний.	1	
Итого часов: 34		31	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025