

**Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 с  
углубленным изучением французского языка»  
г. Дзержинска Нижегородской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ №22  
с углубленным изучением  
французского языка  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждена приказом  
директора МБОУ СШ № 22 с угл.  
изучением французского языка  
Приказ № 369 -п от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Тайны русского языка»**

**Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор-составитель: Ундалова Н.К.,  
педагог дополнительного образования**

**2024 год**

### **Пояснительная записка**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

КРУЖОК по русскому языку «**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ**» предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку данный кружок обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

• **Цель курса – гуманитарное развитие учащихся**, которое подразумевает совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### **Задачи курса:**

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении творческой работы;
- развитие речевой культуры.

**Возраст учащихся:** 15–17 лет.

**Программа** рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная работа с тестами и текстами, тренинги, практикумы, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно - диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать любые задания с опорой на знания по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Предлагаемая программа кружка «**Русский язык для всех**» будет полезна любому ученику школы, особенно выпускнику.

## Содержание программы

Введение. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм .  
Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний

глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

## **Планируемый результат**

Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и обобщению достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по базовой программе 10-11 классов.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

#### **Личностные результаты учебной деятельности:**

- -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### **Предметные результаты**

1) Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- -умении анализировать содержание читаемого текста;
- - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- -умении аргументировано доказывать собственную позицию;

- -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

2) Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств.

3) Опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

### Метапредметные результаты

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы

-умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов

-умение работать с различными источниками информации

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

-количество учебных недель - 34,

-количество учебных дней - 34,

-продолжительность каникул :

- осенних – 7 дней,
- зимних – 14 дней,
- весенних – 7 дней.

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала
1	1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором, спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков	лекция	коллективная	Уметь использовать навыки в речи.
2	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Лекция, практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
3	1	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	практикум	Индивидуально-групповая	Знать речевые нормы русского языка, типы связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Уметь

					использовать эти навыки в речи.
4	1	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления	Лекция, практикум.	Коллективно-групповая	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
5	1	Лексические выразительные средства. Тропы.	Лекция, практикум.	Коллективно-групповая	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
6	1	Фразеология.	Лекция, практикум.	Коллективно-групповая	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
7	1	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Лекция, практикум.	Коллективно-групповая	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
8	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	практикум	Индивидуально-групповая	Знать лексические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
9	1	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Контрольная работа	Индивидуально-	Знать лексические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
10	1	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Лекция, практикум.	коллективная	Знать морфологические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
11	1	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое,	Лабораторная работа	Индивидуальная	Знать морфологические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи

		сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.			
<b>12-13</b>	2	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>14</b>	1	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>15-16</b>	2	Орфография. Орфографические нормы.	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>17-18</b>	2	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>19</b>	1	Текст. Понимание текста. Анализ композиционной и смысловой целостности текста	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>20</b>	1	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>21</b>	1	Текст. Стили и типы речи	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>22</b>	1	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать морфологические и орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
<b>23</b>	1	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	Лабораторная работа	индивидуальная	Знать основные нормы русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, орфографические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи

24	1	Выявление и формулировка авторской позиции.	Лекция, практикум.	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
25	1	Способы аргументации собственного мнения.	Лекция, практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
26	1	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
27	1	Практикум по написанию сочинения.	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
28	1	Практикум по написанию сочинения.	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
29	1	Практикум по написанию сочинения.	Лабораторная работа	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
30	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
31	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
32	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	Практикум	Коллективно-индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
33	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	тест	индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
34	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	Работа над ошибками	Коллективно-индивидуальная	Уметь анализировать ошибки.

### Литература для учителя

ЕГЭ 2020. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егорова. — М.:

Издательство «Экзамен», 2020. — 287, [1] с. (Серия «ЕГЭ. 30 Вариантов. Типовые тестовые задания»)

ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 117, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)

ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 151, [1] с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания»)

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019 : учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, 2019. — 528 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)

Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. — Ростов-на-Дону: Легион, 2019. — 288 с. («Готовимся к ЕГЭ»)

Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А. Г. Нарушевич. — Ростов н/Д: Легион-М, 2014. — 192 с. — (Готовимся к ЕГЭ).

Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2019. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие./ Драбкина СВ., Субботин Д.И. - Москва: Интеллект-Центр, 2019. - 344 с.

ЕГЭ 2013. Русский язык. А1—А6 (языковые нормы). Рабочая тетрадь. / Кузнецов А. Ю., Рубинская Г. П., Кузнецова Л. И. — М.: МЦНМО, 2013. — 72 с.

ЕГЭ 2013. Русский язык. А7—А12 (текст, синтаксис, морфология, лексика). Рабочая тетрадь / Кузнецов А. Ю., Задорожная А. С. — М.: МЦНМО, 2013. — 88 с.

ЕГЭ 2013. Русский язык. А13—А19 (орфография). Рабочая тетрадь / Кузнецов А. Ю., Рубинская Г. П., Кузнецова Л. И. — М.: МЦНМО, 2013. — 72 с.

ЕГЭ 2013. Русский язык. А20—А27 (пунктуация, текст). Рабочая тетрадь / Кузнецов А. Ю., Рубинская Г. П., Кузнецова Л. И. — М.: МЦНМО, 2013. — 96 с.

ЕГЭ 2013. Русский язык. А28 — В8 (текст, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, языковые средства выразительности). Рабочая тетрадь / М Кузнецов А. Ю., Сененко О. В. — М.: МЦНМО, 2013. — 88 с.

Готовимся к единому государственному экзамену: русский язык: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся / Т.А. Долинина. — М.; 000 «Русское слово — учебник», 2010. — 144 с. ЕГЭ. Русский язык. Экспресс - подготовка / Е. М. Ткаченко, Е. О. Воскресенская. — М. : Эксмо, 2012. — 240 с. — (100 дней до ЕГЭ).

ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С) / Г.Т. Егорова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 111 с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

- Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с.
- Русский язык : грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10 — 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 383 с
- Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 8-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово —РС», 2017. — 448 с.
- Федосова С. В. Все домашние работы к учебнику: Русский язык 10—11 классы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М.: «ЛадКом», 2017. - 288 с.
- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018. — 512 с.
- Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019. —
- ЕГЭ 2019. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). Тексты-аргументы / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 190, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум») 368 с.
- Домашняя работа по русскому языку для 10-11 классов к учебнику В.Ф.Грекова и др. «Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.В. Максимова. — 10-е изд., перераб. и испр. — М: Издательство «Экзамен», 2012. — 223, [1] с. (Серия «Решebник»)

### Словари

- Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. — 1104 с.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка - 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 832 с.
- Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка / Н. Н. Соловьёва. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 96 с.
- Ушакова О.Л. Говори правильно. Словарик ударений - СПб, Издательский Дом «Литера, 2011. — 96 с.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. 6 самых полезных словарей под одной обложкой. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Слитно или раздельно. С большой буквы или с маленькой. Две согласные или одна. НЕ или НИ / М.М. Баронова. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 603 с.
- Вишнякова О. В. - Словарь паронимов русского языка.— М.: Рус. яз., 1984.—352 с, ил.
- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Л.А.Вербицкая, Н.В.Богданова, Г.Н.Скляревская - 6-с изд.,

стер. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001. — 568 с. — (Библиотека словарей рус. яз.).

Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка : пособие по русской орфографии / М.А. Шелякин. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 320 с.

А.Н. Тихонов – Школьный словообразовательный словарь русского языка - Пособие для учащихся. 3-е издание. Москва - Культура и традиции

Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся нац. школ / Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский.— Л.: Просвещение, 1984.—271 с.

Орфографический словарь русского языка для школьников. — М. : РИПОЛ классик, 2009. — 704 с. — (Современные школьные словари)

Словарь иностранных слов для школьников и студентов - М.: ЛОКИД, 2005. - 657 с.

### **Интернет-ресурсы**

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru> — Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию.

<http://www.ege.edu.ru> — Федеральный портал «ЕГЭ» (Информационная поддержка Единого государственного экзамена).

<http://www.rosolymp.ru> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru> — Журнал «Вестник образования».

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://www.pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.

<http://www.marqyal.org> — Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.openclass.ru> — Открытый класс.

<http://www.uchmet.ru> — Учебно-методический портал.

<http://festival.1september.ru> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://nayrok.ru> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru> — Газета «Первое сентября».

<http://rus.1september.ru> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://repetitor.1c.ru> — Образовательные программы.

<http://www.russianculture.ru> — Портал «Культура России».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1. компьютер учителя
2. интерактивная доска
3. мультимедийный проектор
4. видео- и аудиоаппаратура
5. принтер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025