

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации городского округа
город Дзержинск**

МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка»

Приложение 1 к ООП ООО,
утвержденной приказом
директора МБОУ СШ № 22 с
углубленным изучением
французского языка

Опарина Ю.А.

Приказ № 369-п
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

г. Дзержинск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культур логичности и культур сообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины,

семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного предмета являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур,

находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию

и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

«Россия — наш общий дом»
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна

. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси.

Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».

Контрольная работа «Религия и культура».

6 КЛАСС

Раздел 1. Культура как социальность

Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3 Человек как член общества

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4 Родина и патриотизм

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. В мире культуры (4 часа) | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - |
| 2. | Человек-творец и носитель культуры. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов) | | | | | |
| 3. | Береги землю родимую, как мать любимую | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru - |
| 5 | В труде - красота человека | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 6. | «Плод добрых трудов славен» | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 7. | Люди труда. | 2 | 0 | 1 | http://scool-collection.edu.ru |
| 8 | Бережное отношение к природе | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru/ |
| 9 | Семья-хранитель духовных ценностей. | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| Раздел 3. Религия и культура (10 часов) | | | | | |
| 10 | Роль религии в развитии культуры. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 12 | Культура ислама. | 2 | 0 | 1 | www.islamica.ru |
| 13. | Иудаизм и культура. | 2 | 0 | 1 | www.islamica.ru |
| 14 | Культурные традиции буддизма. | 2 | 0 | 1 | http://www.istorya.ru/ |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 16 | Хранить память предков | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.r |
| Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа) | | | | | |
| 17 | Твой духовный мир | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Культура как социальность | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. | 1 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 3 | История быта как история культуры. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 4 | Прогресс: технический и социальный. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 5 | Образование в культуре народов России. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 6 | Образование в культуре народов России. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 8 | Современный мир: самое важное | 2 | 0 | 1 | http://artclassic.edu.ru |
| Раздел 2. Человек и его отражение в культуре | | | | | |
| 1 | Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 2 | Взросление человека в культуре народов Росси. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 3 | Религия как источник нравственности | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 5 | Этика и нравственность как | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | категории духовной культуры. | | | | |
| 6 | Самопознание (| 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| Раздел 3 Человек как член общества | | | | | |
| 1 | Труд делает человека человеком. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 2 | Подвиг: как узнать героя? | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 2 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 10 | Моя профессия | 2 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| Раздел 4 Родина и патриотизм | | | | | |
| 1 | Гражданин | | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 |
| 2 | Патриотизм | | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 3 | Защита Родины: подвиг или долг? | | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 4 | Государство. Россия — наша родина. | | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 |
| 5 | Гражданская идентичность | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 6 | Моя школа и мой класс | 2 | 0 | 1 | http://scool-collection.edu.ru |
| 7 | Человек: какой он? | 2 | 0 | 0 | http://scool-collection.edu.ru |
| 8 | Человек и культура | 2 | 0 | 2 | http://scool-collection.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, контроля формы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 2. | Человек-творец и носитель культуры | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 3. | Береги землю родимую, как мать любимую | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 5. | В труде - красота человека | 2 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 6. | «Плод добрых трудов славен» | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 7. | Люди труда. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 8 | Бережное отношение к природе | 2 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 9 | Семья-хранитель духовных ценностей. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | 0 | 1 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---------------------|
| 12 | Культура ислама.. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 13 | Иудаизм и культура. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 14 | Культурные традиции буддизма | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 16 | Хранить память предков | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 17 | Твой духовный мир | 2 | 0 | 2 | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 5 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Культура как форма социального взаимодействия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 2 | Взаимодействие различных культур | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 3 | Хозяйственная деятельность народов России | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 4 | Обслуживающий и производящий труд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 5 | Образование как трансляция ценностей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 6 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 7 | Мир религий в истории. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 8 | Индивидуальный проект «Портрет современного общества» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 9 | Свойства и качества человека | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 10 | Социальное измерение человека. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 11 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 12 | Культура как самопознание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 13 | Добро и его проявления в реальной жизни | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 14 | Индивидуальный проект «Как устроена моя жизнь?» | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 15 | Общественная оценка труда. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 17 | Человек в социальном измерении. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 1 | 0 | 0 | | Беседа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---------------------|
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 21 | Социальные профессии: | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 1 | 0 | | | Творческое задание |
| 23 | Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 24 | Труд как самореализация, как вклад в общество. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 25 | Родина и гражданство, их взаимосвязь | 1 | 0 | 0 | | Беседа |
| 26 | Патриотизм. | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 27 | Защита Родины :подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 28 | Государство. Россия — наша родина. | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 30 | Портрет школы или класса через добрые дела. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 31 | Образ человека в культуре | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 32 | Важнейшие качества человека | 1 | 0 | 0 | | Творческое задание |
| 33 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 34 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: Виноградова Н. Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Виноградова. Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/– М.: Вентана-Граф, 2019
2. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
3. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
4. . <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025