

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации городского округа город Дзержинск
МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка»**

Приложение 1 к ООП НОО,
утвержденной приказом
директора МБОУ СШ № 22 с
углубленным изучением
французского языка

Опарина Ю.А.

Приказ № 369-п
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

**г. Дзержинск
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в образовательных организациях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык. 2—4 классы» авторов Н. М. Касаткиной, Т. В. Белосельской, А. В. Гусевой, Э. М. Береговской (линия «Французский в перспективе»).

Рабочая программа «Французский язык. 2—4 классы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по предмету «Французский язык».

Введение иностранного языка во 2 классе начальной школы как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- *на формирование умения общаться* на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;*
- *на воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных*

лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;*

- *развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;*

- *развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;*

- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;*

- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.*

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 272 часа: 3 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

2 – 4 КЛАССЫ

Тематическое содержание речи

- **Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные умения монологической речи

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
 - Дифтонги.
 - Членение предложения на смысловые ритмические группы.
 - Ударение в изолированном слове, ритмической группе фразе.
 - Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
 - Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**.

Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne ... pas**.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми.

Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a.**

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом **et.**

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pris de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.**

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств□

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; способности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой по предложенному плану;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2. овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

3. овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

4. овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;

5. овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения основной образовательной программы начального общего должны отражать:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах в пределах изученного языкового материала;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа в пределах изученного языкового материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друге в пределах изученного языкового материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию, если он построен на основе изученного языкового материала;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (буквосочетания, слова);
- воспроизводить буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, ce'dille, tre'ma);
- воспроизводить апостроф;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической фразе;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaonement) слов внутри ритмических групп;
- правильно произносить дифтонги;
- соблюдать правильное членение предложения на смысловые ритмические группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ош, combien, pourquoi, quel/quelle;
- соблюдать порядок слов в предложении, инверсию подлежащего и сказуемого; употреблять отрицательные частицы ne ... pas;
- распознавать и употреблять в речи простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'йcole.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с'est, ce sont, il faut, il y a;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: глагол, грамматические формы

изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple, особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire), формы passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно), неопределённую форму глагола (l'infinitif), повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif), модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir); существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем; прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными;

личные местоимения в функции подлежащего;

указательные и притяжательные прилагательные; количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10);

наиболее употребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзом et;*
- *распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.);*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)1.*

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом) выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi* и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|----------|----------|--|
| | | всего | к/работы | п/работы | |
| 1 | Знакомство: с персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские имена, французский алфавит, рифмовки, стихи. | 10 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 2 | Я и мои друзья: имя, внешность, характер, совместные занятия. Мир вокруг меня: дикие и домашние животные. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские имена, французский алфавит, французские стихи, рифмовки, считалки. | 17 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 3 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, профессии. Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, во время совместной игры), французский алфавит, французские стихи, рифмовки, считалки | 7 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 4 | Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые фразы речевого этикета в ряде ситуаций общения. Французские стихи, рифмовки. | 10 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 5 | Я и моя семья: семейные праздники: Новый год. Рождество. Подарки. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения, Новый год и Рождество во Франции, французские стихи, подарки, французские сказки. | 4 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 6 | Мир моих увлечений. Каникулы, виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия. Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки, | 12 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 7 | Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: предметы мебели и интерьера. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки; некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения. | 16 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 8 | Страна изучаемого языка: весенние праздники Франции, календарь весенних праздников Франции. | 2 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 9 | Моя школа: классная комната, школьные принадлежности. Я и мои друзья: любимое домашнее животное. Страна изучаемого языка и родная страна: домашние животные во Франции, французские стихи, рифмовки. | 10 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 10 | Мир вокруг меня: природа; погода. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки, считалки; некоторые формы речевого и неречевого этикета | 10 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 11 | Страна изучаемого языка и родная страна: произведения детского фольклора: сказки, стихи, рифмовки, аутентичный текст «Le loup en France». | 2 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 12 | Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, флаг Франции, достопримечательности Парижа. | 2 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | | |

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | всего | к/работы | п/работы | |
| 1 | Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, классная комната, учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня: времена года, дикие и домашние животные. Я и моя семья: покупки в магазине — одежда, обувь Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи; некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения в школе | 13 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня. Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки и стихи. | 14 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 3 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, домашние обязанности. Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки, стихи. | 7 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 4 | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия. Моя школа: учебные занятия на уроках. Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки. | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 5 | Мир вокруг меня: природа, времена года, погода. Я и мои друзья: совместные занятия. Мир моих увлечений: виды спорта и спортивные игры. Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки. | 9 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 6 | Я и моя семья: семейные праздники: Новый год, Рождество Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки и стихи; общие сведения о французских праздниках | 10 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 7 | Мир вокруг меня: дикие и домашние животные Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир моих увлечений: в зоопарке Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки, стихи, рифмовки | 20 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 8 | Мир вокруг меня: любимое время года, погода Моя школа: учебные занятия на уроках Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о французских праздниках, французские стихи | 12 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 9 | Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия Мир вокруг меня: любимое время года Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 10 | Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о столице: текст «А Paris», фильм о Париже. | 5 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | | |

4 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|----------|----------|--|
| | | всего | к/работы | п/работы | |
| 1 | Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках Я и мои друзья: совместные занятия Страна изучаемого языка и родная страна: стихи французских поэтов, народные песни, игры французских детей, французская пресса для детей | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; домашние обязанности Страна изучаемого языка и родная страна: взаимоотношения во французской семье; отрывки из рассказов французских писателей, стихи, песенка | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 3 | Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, типы французских домов, стихи французских поэтов, песня, считалка | 6 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 4 | Я и моя семья: основные продукты питания, любимая еда Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские традиции приёма пищи, традиционные французские блюда; считалка, стихотворение | 7 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 5 | Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, учебный день французского школьника, стихотворение, песня | 7 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 6 | Я и моя семья: любимая еда, семейные праздники: день рождения. Подарки Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французская песня и стихи, французский этикет поведения в гостях | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 7 | Я и моя семья: семейные праздники: Новый год и Рождество Я и мои друзья: совместные занятия Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, общие сведения: Рождество и Новый год во Франции, французские стихи и песни, аутентичные тексты. | 7 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 8 | Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир вокруг меня: дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна: домашние животные во Франции. Французские песни и стихи | 7 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| 9 | Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; магазины во Франции; французские стихи, аутентичные тексты. | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| 10 | Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; общие сведения: названия столиц, городов; французские стихи, песни. | 6 | | | Аудиокурс к учебнику |
| | Мир моих увлечений: каникулы Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; французские стихи и песни | 4 | 2 | | Аудиокурс к учебнику |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Раздел 1 «Мы учим французский.» 10 часов Тема: «Познакомимся». Формирование произносительных, лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 2. | Тема: «У Нины есть мяч». Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 3 | Совершенствование лексических навыков, повторение правил чтения по теме «Привет! Как дела?» | 1 | | | Устный опрос |
| 4 | Тема: «Что делает Лили?» Формирование навыков говорения: инсценировка стихотворения. | 1 | | | Устный опрос |
| 5. | Развитие навыков монологической речи по теме «Спасибо, Реми!» Формирование произносительных, лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 6. | Тема: «Реми играет в мяч.» Формирование умений чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 7. | Тема: «Что ты делаешь?» Формирование коммуникативного умения аудирования. Развитие умений чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 8. | Тема: «Что ты рисуешь?» Формирование произносительных, лексических навыков: | 1 | | | Устный опрос |
| 9. | Тема: «Итоговый урок». Развитие навыков письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 10. | Тема: «Итоговый урок». Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 11. | Раздел 2 « Французский язык мне нравится». 17 часов Тема «Анатоль идёт в школу.» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 12. | Тема: «Чей мяч?» Формирование коммуникативного умения аудирования. Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 13. | Тема: «Лили вежливая.» Формирование навыков | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------|
| | чтения и письма | | | | |
| 14. | Тема: «Мими не вежливая» Формирование навыка говорения: инсценировка стихотворения. | 1 | | | Устный опрос |
| 15. | Тема: «Куда ты идешь?» Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 16. | Тема: «Игрушки Марион» Развитие техники чтения на основе стихотворения. Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 17. | Тема: «Игрушки Марион» Формирование навыка говорения: инсценировка стихотворения | 1 | | | Устный опрос |
| 18. | Тема: «Я иду в зоопарк» Формирование произносительных, лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 19. | Тема : "Покажи мне твой рисунок" Формирование лексических и произносительных навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 20. | Итоговый урок: развитие грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 21. | Итоговый урок: развитие навыков чтения и письма | 1 | | | Устный опрос |
| 22. | Итоговый урок: Развитие навыка говорения: инсценировка стихотворения. | 1 | | | Устный опрос |
| 23. | Конкурс на лучшего чтеца. | 1 | | | Устный опрос |
| 24. | Формирование лексических и произносительных навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 25. | Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 26. | Контрольная работа за 1 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 27. | Контрольная работа за 1 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 28. | Раздел 3 У тебя большая семья?» 7 часов Тема: «Мама любит своего ребёнка» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 29. | Развитие коммуникативного умения аудирования. | 1 | | | Устный опрос |
| 30. | Тема: «Сколько тебе лет?» Формирование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 31. | Тема: «Где ты живёшь?» Формирование умений чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|
| 32. | Тема: «Что делает папа Николая?» Формирование навыков говорения: инсценировка стихотворения. Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 33. | Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 34. | Развитие навыков аудирования. | 1 | | | Устный опрос |
| 35. | Развитие навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 36. | Раздел 4 «Цветы всех цветов» 10 часов Тема: «Какого цвета?» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 37. | Тема: «Кто чёрный, а кто белый?» Формирование произносительных, лексических навыков. Формирование навыков чтения и письма | 1 | | | Устный опрос |
| 38. | Тема: «Что зелёное, что серое?» Развитие умения употреблять в речи вопросительных предложений. | 1 | | | Устный опрос |
| 39. | Тема: «Что зелёное, что серое?» Развитие умения употреблять в речи вопросительных предложений. Формирование навыков чтения и письма | 1 | | | Устный опрос |
| 40. | Тема: «Что голубое?» Развитие умения употреблять в речи вопросительных предложений. Формирование навыков говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 41. | Тема: «Что голубое?» Формирование грамматических навыков Формирование навыка говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 42. | Тема: «Снег белый» Формирование произносительных, лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 43. | Тема: «Тигр какой?» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 44. | Тема: «Мяч круглый» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 45. | Формирование навыка аудирования. | 1 | | | Устный опрос |
| 46. | Раздел 5 «Новый год и Рождество» 4 часа Тема: «Кто наряжает ёлку?» | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------|
| | Формирование произносительных, лексических навыков. | | | | |
| 47. | Тема: «Счастливого Рождества!» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 48. | Контрольная работа за 2 четверть (письменная часть) | 1 | | | Контрольная работа |
| 49. | Контрольная работа за 2 четверть (устная часть) | 1 | | | Контрольная работа |
| 50. | Раздел 6 «Зимние забавы» 12 часов Тема: «Я играю в снежки».Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 51. | «Я играю в снежки» Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 52. | Формирование речевого умения употребления грамматической конструкции. | 1 | | | Устный опрос |
| 53. | Тема: «Что делают дети зимой?»Формирование произносительных, лексических навыков. Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 54. | Тема: «Что делают дети зимой?» Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 55. | Тема: «Мы катаемся на коньках» Формирование произносительных, лексических навыков. Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 56. | Тема «Мы катаемся на коньках»..Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 57. | Тема «Мы катаемся на коньках. Формирование навыков говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 58. | Формирование речевого умения употребления грамматической конструкции. | 1 | | | Устный опрос |
| 59. | Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 60. | Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 61. | Урок-конкурс Викторина «Зимние забавы» | 1 | | | Устный опрос |
| 62. | Раздел 7 «Мышка Гризетт в своём домике» 14 часов Тема: «Где птичка?» Формирование лексических навыков чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 63. | Тема: «Где птичка?» Формирование лексических навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------|
| 64. | Формирование умения говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 65. | Тема: «Чёрный кот в шкафу». Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 66. | Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста | 1 | | | Устный опрос |
| 67. | Тема: «Чёрный кот в шкафу»Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 68. | Тема: «Гризетт довольна». Формирование произносительных навыков,развитие техники чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 69. | Тема: «Гризетт довольна» Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 70. | Тема: «Комната Вероники» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 71. | Тема: «Комната Вероники» Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 72. | Формирование навыков аудирования | 1 | | | Устный опрос |
| 73. | Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 74. | Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 75. | Раздел 8 «С праздником, мамочка!» 4 часа Тема:«С праздником, мамочка!»Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 76. | Тема: «С праздником, мамочка!»Формирование навыков чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 77. | Контрольная работа за 3 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 78. | Контрольная работа за 3 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 79. | Раздел 9 «В школе» 10 часов Тема «Я - ученик» Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 80. | Тема: «Я - ученик» Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 81. | Тема: «Люсьен- хороший ученик».Формирование произносительных, | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------|
| | лексических навыков. Обучение письменной речи. | | | | |
| 82. | Тема: «Люсьен- хороший ученик»Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 83. | Тема: «Реми и Лили- хорошие друзья» Формирование произносительных, лексических навыков. Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 84. | Тема: «Реми и Лили- хорошие друзья» Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 85. | Тема: «Реми и Лили- хорошие друзья» Формирование навыков чтения и письма. Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 86. | Фрмирование грамматического навыка, навыка чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 87. | Контрольная работа за 3 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 88. | Контрольная работа за 3 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 89. | Раздел 10 «Наступила весна" 8 часов Тема «Какая погода весной?»Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 90. | Тема «Какая погода весной?» Совершенствование речевых навыков на основе аудирования | 1 | | | Устный опрос |
| 91. | Тема: «Какая погода весной?» Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыка говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 92. | Тема: «Поиграй со мной!» Развитие умения читать с извлечением нужной информации (поисковое чтение). | 1 | | | Устный опрос |
| 93. | Тема: «Поиграй со мной!!» Формирование навыков чтения и письма. Формирование умения говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 94. | Тема: «Праздник весны»Формирование произносительных, лексических навыков. Обучение диалогической речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 95. | Тема: «Праздник весны» Формирование навыков чтения и письма. | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--------------------|
| 96. | Формирование навыка говорения. Формирование навыков техники чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 97. | Раздел 11 «Сказки Шарля Перро» 2 часа Тема : «Сказки Шарля Перро»Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 98. | «Сказки Шарля Перро» Тема : «Сказки Шарля Перро»Формирование произносительных, лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 99. | Раздел 12 «Здравствуй, Париж» 4 часа Урок-экскурсия | 1 | | | Устный опрос |
| 100. | Контрольная работа за 4 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 101. | Контрольная работа за 4 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 102. | Промежуточная аттестация | 1 | | | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Раздел 1. «Начало учебного года». 13 часов Тема: «Я бегу в школу». Формирование лексических навыков, формирование произносительных навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 2. | Тема: «Я бегу в школу». Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 3 | Совершенствование лексических навыков, повторение правил чтения по теме «Я бегу в школу» | 1 | | | Устный опрос |
| 4 | Тема: «Вот и осень, пора яблок» Развитие умения читать с извлечением основной информации (ознакомительное чтение). | 1 | | | Устный опрос |
| 5. | Развитие навыков монологической речи по теме «Вот и осень, пора яблок» | 1 | | | Устный опрос |
| 6. | Тема: «Где находится стол учителя?» Формирование грамматических навыков: употребление предлогов. | 1 | | | Устный опрос |
| 7. | Тема: «Какого цвета роза?» Формирование грамматических навыков: | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|
| | употребление глаголов группы. | | | | |
| 8. | Тема: «Какого цвета роза?» Совершенствование грамматических навыков, организация самостоятельной работы по усвоению грамматического материала. | 1 | | | Устный опрос |
| 9. | Тема: «Он вот такой большой» Развитие умения читать с извлечением информации. | 1 | | | Устный опрос |
| 10. | Тема: «Он вот такой большой» Формирование грамматических навыков: употребление глагола «aller» в речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 11. | Тема: «Школьная одежда» Развитие техники чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 12. | Тема: «Школьная одежда» Обучение монологической и диалогической речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 13. | Контроль речевых навыков и умений по блоку 1 «Начало учебного года». | 1 | | | Устный опрос |
| 14. | Раздел 2 «Моя семья» 14 часов Тема: «Сколько вас?» Формирование лексических и произносительных навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 15. | Тема: «Сколько вас?» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста на стр.37. | 1 | | | Устный опрос |
| 16. | Тема: «Вот мои бабушка и дедушка» Формирование грамматических навыков: употребление притяжательных местоимений.. | 1 | | | Устный опрос |
| 17. | Тем: «Вот мои бабушка и дедушка» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста на стр.41 | 1 | | | Устный опрос |
| 18. | Тема: «Где моя шапка?» Развитие умений употреблять в речи притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. | 1 | | | Устный опрос |
| 19. | Тема: «Света помогает бабушке» Формирование навыков аудирования. | 1 | | | Устный опрос |
| 20. | Тема: «С утра до вечера» Развитие умения читать с извлечением основной информации. | 1 | | | Устный опрос |
| 21. | Тема «С утра до вечера» Развитие умения употреблять в речи вопросительных предложений. | 1 | | | Устный опрос |
| 22. | Развитие умений составлять рассказ по картинке, используя лексику блока 2 «Моя семья» | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------|
| 23. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 24. | Формирование навыков поискового чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 25. | Формирование навыков письма | 1 | | | Устный опрос |
| 26. | Контрольная работа за 1 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 27. | Контрольная работа за 1 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 28. | Раздел 3 «Мама болеет» 7 часов Тема: «У мамы грипп» Формирование лексических навыков и развитие умений находить в тексте нужную информацию. | 1 | | | Устный опрос |
| 29. | Тема: «У мамы грипп» Формирование лексических навыков и развитие умений находить в тексте нужную информацию | 1 | | | Устный опрос |
| 30. | Тема: «Маргарита послушная» Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи глаголов 3 группы. | 1 | | | Устный опрос |
| 31. | Тема: «Маргарита моет посуду» Формирование лексических навыков и навыков аудирования | 1 | | | Устный опрос |
| 32. | Тема: «Этого мальчика зовут Гастон» Формирование грамматических навыков: употребление указательных местоимений. | 1 | | | Устный опрос |
| 33. | Тема: «Что это за шум?» Формирование лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 34. | Тема: «Что это за шум?» Формирование речевого умения употребления грамматической конструкции: слитный артикль. | 1 | | | Устный опрос |
| 35. | Раздел 4 «Мой друг Николая» 6 часов Тема: «Рисовать - это хорошо» Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 36. | Тема: «Николай сидит, Лиза стоит» Формирование лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 37. | Тема: «Точка, точка, запятая» Совершенствование речевых навыков на основе чтения «Портрет Николая». | 1 | | | Устный опрос |
| 38. | Тема: Я больше люблю яблоки. Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 39. | Тема: «У меня много игрушек» Формирование речевого умения употребления | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------|
| | грамматической конструкции beaucoup de , peu de | | | | |
| 40. | Тема: «С Днём рождения!» Формирование речевого умения строить связное высказывание, вести диалог. | 1 | | | Устный опрос |
| 41. | Раздел 5 «Наступила зима» 8 часов Тема: «Зимой все бело» Развитие умения аудирования текста «Наступила зима». | 1 | | | Устный опрос |
| 42. | Тема: «Зимние забавы» Формирование речевого умения употребления грамматической конструкции il y a. | 1 | | | Устный опрос |
| 43. | Тема: «В холодной стране» Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 44. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 45. | Формирование навыков поискового чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 46. | Формирование навыков письма | 1 | | | Устный опрос |
| 47. | Контрольная работа за 2 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 48. | Контрольная работа за 2 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 49. | Раздел 6 «Приближается Новый Год» 10 часов Тема: «Пьер пишет письмо Деду Морозу» Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 50. | Тема: «Пьер пишет письмо Деду Морозу» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста «Приближается Новый год». | 1 | | | Устный опрос |
| 51. | Тема: «Мяч для Леона, кораблик для Брюно» Обучение диалогической речи.. | 1 | | | Устный опрос |
| 52. | Тема: «Мяч для Леона, кораблик для Брюно» » Развитие умения читать с извлечением нужной информации (поисковое чтение). | 1 | | | Устный опрос |
| 53. | Тема: «Какая у тебя маска?» Формирование лексических навыков чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 54. | Тема: «Какая у тебя маска?» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста «Дед Мороз и Софи». | 1 | | | Устный опрос |
| 55. | Тема: «Дед Мороз приходит» Научить пользоваться словарем при работе над текстом | 1 | | | Устный опрос |
| 56. | Тема: «Дед Мороз приходит» Развитие умения читать с извлечением нужной | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|
| | информации (поисковое чтение). | | | | |
| 57. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 58. | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 | | | Устный опрос |
| 59. | Раздел 7 «Наши друзья животные» 20 часов Тема «На ферме у бабушки». Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 60. | Тема: «На ферме у бабушки» Формирование произносительных навыков, развитие техники чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 61. | Тема: «На ферме у бабушки» Сформировать умение поискового чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 62. | Тема: «На ферме у бабушки» Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 63. | Тема: «Капи, ленивая собака» Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 64. | Тема: «Капи, ленивая собака» Развитие умения читать с извлечением нужной информации. | 1 | | | Устный опрос |
| 65. | Тема: «Капи, ленивая собака» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста «Свет в ночи». | 1 | | | Устный опрос |
| 66. | Тема: «Жираф мне очень нравится» Формирование грамматических навыков: образование le Passé composé (прошедшее завершённое время). | 1 | | | Устный опрос |
| 67. | Тема: «Жираф мне очень нравится» Развитие речевого умения. | 1 | | | Устный опрос |
| 68. | Тема: «Где живет крокодил?» Формирование лексических, произносительных навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 69. | Тема: «Где живет крокодил?» Развитие речевого умения употребления конструкции le Passé composé (прошедшее завершённое время). | 1 | | | Устный опрос |
| 70. | Тема: «Вчера» Развитие речевого умения употребления конструкции le Passé composé (прошедшее завершённое время). | 1 | | | Устный опрос |
| 71. | Тема: «Вчера» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста «Мико и луна». | 1 | | | Устный опрос |
| 72. | Тема: «Ален любит яблоки» Развитие умения читать с извлечением полной информации (изучающее чтение). | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------|
| 73. | Тема: «Ален любит яблоки» Обучение письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 74. | Развитие грамматических навыков : прошедшее сложное время | 1 | | | Устный опрос |
| 75. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 76. | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 | | | Тестирование |
| 77. | Контрольная работа за 3 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 78. | Контрольная работа за 3 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 79. | Раздел 8 «Круговорот времён года» 12 часов Тема «Четыре времени года» Формирование лексических и произносительных навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 80. | Тема: «Четыре времени года» Совершенствование речевых навыков на основе чтения текста» Кролик Жано любит весну». | 1 | | | Устный опрос |
| 81. | Тема: «Четыре времени года» Формирование речевого умения употребления глагола <i>arreleg</i> (звать) в настоящем времени. | 1 | | | Устный опрос |
| 82. | Тема: «Здравствуйте, Мадам Понедельник» Совершенствование речевых навыков на основе аудирования. | 1 | | | Тестирование |
| 83. | Тема: «Здравствуйте, Мадам Понедельник» Развитие умения читать с извлечением нужной информации (поисковое чтение). | 1 | | | Устный опрос |
| 84. | Тема: «Здравствуйте, Мадам Понедельник» Развитие речевого умения составить рассказ по картинкам. | 1 | | | Устный опрос |
| 85. | Тема: «Какое сегодня число?» Обучение диалогической речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 86. | Тема: «Какое сегодня число?» Совершенствование речевых навыков на основе чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 87. | Тема: «Какое сегодня число?» Обучение монологической речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 88. | Тема: «Какое сегодня число?» Развитие умения составить рассказ. | 1 | | | Устный опрос |
| 89. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 90. | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 | | | Тестирование |
| 91. | Раздел 9 «Весна – прекрасная пора». 6 часов Тема «Солнце смеется» Развитие умения читать с извлечением полной | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--------------------|
| | информации (изучающее чтение). | | | | |
| 92. | Тема: «Солнце смеется» Развитие умения письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 93. | Тема: «Какое везенье, каникулы начинаются!» Совершенствование речевых навыков на основе чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 94. | Тема: «Какое везенье, каникулы начинаются!» Развитие умения письменной речи. | 1 | | | Устный опрос |
| 95. | Тема: «Какое везенье, каникулы начинаются!» Развитие умения аудирования текста. | 1 | | | Тестирование |
| 96. | Тема: «Какое везенье, каникулы начинаются!» Развитие речевого умения (монологическая речь). | 1 | | | Устный опрос |
| 97. | Раздел 10 "В Париже" 6 часов Формирование лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 98. | Тема: «В Париже» Развитие умения читать с извлечением полной информации (изучающее чтение). | 1 | | | Устный опрос |
| 99. | Тема: «В Париже» Развитие умения писать письмо личного характера. | 1 | | | Письменное задание |
| 100. | Контрольная работа за 4 четверть (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 101. | Контрольная работа за 4 четверть (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 102. | Промежуточная итоговая аттестация | 1 | | | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Раздел 1: Школа открывает двери. 6 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 2. | Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | | | Тестирование |
| 3. | Совершенствование грамматических навыков: Настоящее и прошедшее время. | 1 | | | Устный опрос |
| 4. | Совершенствование навыков монологического высказывания | 1 | | | Устный опрос |
| 5. | Развитие коммуникативного умения чтения | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------|
| 6. | Формирование коммуникативного умения письма. | 1 | | | Письменное задание |
| 7. | Раздел 2: Семья Дюмулен. 6 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 8. | Совершенствование грамматических навыков: Глаголы 3 группы | 1 | | | Устный опрос |
| 9. | Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 10. | Совершенствование навыков монологического высказывания | 1 | | | Устный опрос |
| 11. | Развитие коммуникативного умения говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 12. | Развитие коммуникативного умения письма. | 1 | | | Устный опрос |
| 13. | Раздел 3: Мир вокруг меня. 6 часов Формирование лексических, грамматических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 14. | Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | | | Тестирование |
| 15. | Совершенствование навыков монологического высказывания | 1 | | | Устный опрос |
| 16. | Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение. | 1 | | | Устный опрос |
| 17. | Контрольная работа (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 18. | Контрольная работа (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 19. | Раздел 4: За столом. 7 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 20. | Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 21. | Формирование грамматических навыков. Местоимение on, глаголы 3 группы | 1 | | | Устный опрос |
| 22. | Формирование коммуникативного умения чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 23. | Совершенствование навыков монологического высказывания | 1 | | | Устный опрос |
| 24. | Формирование коммуникативного умения говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 25. | Формирование коммуникативного умения письма | 1 | | | Устный опрос |
| 26. | Раздел 5: С утра до вечера. 7 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 27. | Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 | | | Тестирование |
| 28. | Совершенствование навыков | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------|
| | монологического высказывания | | | | |
| 29. | Формирование грамматических навыков. Возвратные глаголы. | 1 | | | Устный опрос |
| 30. | Формирование коммуникативных умений чтения, говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 31. | Контрольная работа (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 32. | Контрольная работа (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 33. | Раздел 6 : С днём рождения! 6 часов Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 34. | Совершенствование навыков аудирования, чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 35. | Совершенствование навыков монологического высказывания. | 1 | | | Устный опрос |
| 36. | Формирование грамматических навыков. Частичный артиль. | 1 | | | Устный опрос |
| 37. | Формирование коммуникативных умений чтения, говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 38. | Формирование умения письма | 1 | | | Устный опрос |
| 39. | Раздел 7: Зима- это здорово! 7 часов Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 40. | Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 41. | Формирование грамматических навыков. Женский род прилагательных. | 1 | | | Устный опрос |
| 42. | Формирование коммуникативного умения чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 43. | Формирование коммуникативного умения говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 44. | Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее время глаголов 3 группы. | 1 | | | Устный опрос |
| 45. | Формирование умения письма. | 1 | | | Письменное задание |
| 46. | Раздел 8: Животные в нашей жизни. 7 часов Формирование лексических навыков | 1 | | | Устный опрос |
| 47. | Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения | 1 | | | Устный опрос |
| 48. | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--------------------|
| 49. | Формирование коммуникативных умений чтения и говорения. | 1 | | | Устный опрос |
| 50. | Формирование грамматических навыков. Будущее простое время. | 1 | | | Устный опрос |
| 51. | Контрольная работа (письменная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 52. | Контрольная работа (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 53. | Раздел 9: Я делаю покупки. 6 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 54. | Формирование коммуникативного умения говорения. Диалог, полилог. | 1 | | | Устный опрос |
| 55. | Формирование грамматических навыков. Порядковые числительные. | 1 | | | Устный опрос |
| 56. | формирование коммуникативного умения чтения | 1 | | | Устный опрос |
| 57. | Совершенствование грамматических навыков. Указательные прилагательные. | 1 | | | Устный опрос |
| 58. | Формирование умения письма. | 1 | | | Письменное задание |
| 59. | Раздел 10: В городе. 6 часов Формирование лексических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 60. | Совершенствование навыков аудирования, чтения. | 1 | | | Устный опрос |
| 61. | Совершенствование грамматических навыков. Глаголы 3 группы. Будущее ближайшее время. | 1 | | | Устный опрос |
| 62. | Формирование коммуникативных умений. | 1 | | | Устный опрос |
| 63. | Совершенствование навыков монологического высказывания. | 1 | | | Устный опрос |
| 64. | Формирование навыков письма. | 1 | | | Письменное задание |
| 65. | Тема 11; Летние каникулы. 4 часа Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | | | Устный опрос |
| 66. | Контрольная работа (письменная часть) | 1 | | | Контрольная работа |
| 67. | Контрольная работа (устная часть) | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 68. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Касаткина Н. М., Белосельская Т. В. Французский язык. II класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

3 КЛАСС

Касаткина Н. М. Гусева А. В. Французский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

4 КЛАСС

Береговская Э. М. Французский язык. IV класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гусева А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II— IV классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2021.

2 КЛАСС

Гусева А. В. Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М. : Просвещение, 2021□

3 КЛАСС

Касаткина Н. М., Гусева А. В. Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. III класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М. : Просвещение, 2021.

4 КЛАСС

Береговская Э. М., Гусева А. В. Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. IV класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. 2 класс». Углубленное изучение. (1CD MP3)

Тесты DELF/DALF с аудированием <http://www.delfdalf.ch/index.php?id=320>

Спряжение французских глаголов <http://leconjugueur.com/>

Коллекция песен на французском языке <http://fr.lyrsense.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

3 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. 3 класс». Углубленное изучение. (1CD MP3)

Тесты DELF/DALF с аудированием <http://www.delfdalf.ch/index.php?id=320>

Спряжение французских глаголов <http://leconjugueur.com/>

Коллекция песен на французском языке <http://fr.lyrsense.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

4 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. 3 класс». Углубленное изучение. (1CD MP3)

Тесты DELF/DALF с аудированием <http://www.delfdalf.ch/index.php?id=320>

Спряжение французских глаголов <http://leconjugueur.com/>

Коллекция песен на французском языке <http://fr.lyrsense.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер
проектор
интерактивная доска
принтер
сканер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025