

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка»**

Принята
на Педагогическом совете
протокол №7 от 25.05.2022г.

Утверждена
приказом № 287-п
от 25.05.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«Школа будущего первоклассника»
(составлена на основе программы
Н.А.Федосовой, КВ.Коваленко, И.А.Дядюновой и др.;
науч.рук. Н.А.Федосова «Преемственность» программа по
подготовке к школе детей 5-7 лет; рабочей программы
«Французский язык». Автор: А.С. Кулигина) .
(срок реализации Программы октябрь - март ежегодно)

разработчики Программы:

учитель начальных классов первой категории
- Якушева О.А.,
учитель начальных классов первой категории
- Комарова С.Ю.,
учитель начальных классов первой категории
- Бедретдинова М.В.,
учитель французского языка
- Гагарина М.Е.

г. Дзержинск 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	с.3-7
1.2. Цель и задачи программы	с. 7-9
1.3. Содержание программы	с. 9
1.3.1. Учебный план	с. 9
1.3.2. Программа учебного курса «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	с. 9-11
Программа учебного курса «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	с. 11-13
1.3.3. Программа учебного курса «Математические ступеньки»	с. 13-15
1.3.4.Программа учебного курса «Французский язык»	с.15-17
1.4. Планируемые результаты освоения программы	с.17-23
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	с. 23
2.2. Условия реализации программы	с. 24-26
2.3.Формы аттестации	с. 26
2.4. Оценочные материалы	с. 26
2.5. Методические материалы	с. 26-30
2.6. Литература	с. 39-31
3. Приложения	
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	с. 32-33
Приложение 2 Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	с.33-34
Приложение 3 Календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»	с. 34-35
Приложение 4 Календарно-тематическое планирование по курсу «Французский язык»	с. 35-38
Приложение 5 Психолого-педагогическая диагностика Семаго	с. 38-45
Приложение 6 Диагностика детей по курсу «От слова к букве»	с. 45-47
Приложение 7 Диагностика представлений и умений детей по курсу "Математические ступеньки"	с. 47-51
Приложение 8 Диагностика представлений и умений детей по курсу " Французский язык "	с. 51-52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе Программы по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» (далее - Программа). Авторы: Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова, М.В.Малыхина, Р.И.Никольская, О.С.Сорокко, А.А.Плешаков, С.И.Волкова, О.В.Шмыгова, Т.Я.Шпикалова, Т.С.Комарова, Л.В.Косогорова, Л.В.Ершова, М.Б.Зацепина, Г.П.Сергеева, Т.В.Белова, В.А.Солнцева, Е.В.Вавинова, Л.В.Копеёл, Т.В.Криворучко, В.Д.Михайлова, Н.И.Саутенко, М.Ю.Новицкая, Ю.И.Хлад, Е.В.Ермоленко, Е.М.Емельянова. Научный руководитель проекта Н.А.Федосова), М.: Просвещение, 2013г. – 143 с; рабочей программы «Французский язык». Автор: А.С. Кулигина, М.: Просвещение, 2014г.-88с.

Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), владеть коммуникативными, социальными и др. компетенциями.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. При этом ребенок умеет слушать другого человека и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет просить о помощи и оказывать ее, учитывает желания других людей, может

сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, выражать несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнению, анализу, обобщению). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами: алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в следующем:

- в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создать условия для адаптации дошкольника к школьным условиям: он должен получить возможность посидеть за партой, пообщаться с учителем, привыкнуть к его требованиям. У учителя должна быть возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Данная Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет. Программа является модифицированной, комплексной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. - М.:Просвещение, 2013 рабочая программа «Французский язык». Автор: А.С. Кулигина, М.: Просвещение, 2014г.).

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа готовит детей к обучению в школе, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; также она решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация соединения в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой деятельности к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; программа инвариативна, она готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения Программы:

- общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- проявление уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Срок освоения Программы - 6 месяцев.

Форма обучения - очная.

Организация занятий осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами, в группах постоянного состава наполняемостью не более 20 человек.

Программа предлагает систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течение 6 месяцев (с первой недели октября по март каждого учебного года). Занятия организуются на базе МБОУ «Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка» и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю по 4 занятия в день.

Продолжительность занятий - 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Программа рассчитана на 24 недели (с октября по март), на 24 учебных дня. Общее количество занятий в год - 96.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию предпосылок у него УУД, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли - роли ученика.

Основные задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- 2) развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- 3) формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- 4) воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- 5) укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- 6) развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- 7) развитие коммуникативных умений;
- 8) воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Для выполнения поставленных задач Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Программа состоит из следующих курсов:

- 1) «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте);
- 2) «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму);
- 3) «Математические ступеньки»;
- 4) «Французский язык».

Цели и задачи курса «Французский язык»

Изучение французского языка направлено на достижение **интегративной цели:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное

общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в дошкольном возрасте направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие лингвистических способностей детей к изучению второго иностранного языка;
- развитие познавательных интересов и формирование элементарной коммуникативной компетенции у младших школьников;
- создание условий для обеспечения коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства межличностной коммуникации;
- создание условий для билингвистического развития детей в сенситивный период их общего психического развития.

Для реализации поставленных целей обучения французскому как второму иностранному языку реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности к носителям другого языка;
- формировать умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы;

- формировать понимание важности изучения французского языка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный курс	Количество часов в неделю	Количество часов (6 месяцев)
1. «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	1	24
2. «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	1	24
3. «Математические ступеньки»	1	24
4. «Французский язык»	1	24
ИТОГО:	4	96

1.3.2. Программа учебного курса «От слова к букве»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте) (24 часа)

Программа учебного курса «От слова к букве»

(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму) (24 часа)

Предлагаемый курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картинке, рассказ по личным наблюдениям,

составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.).

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение, расскажи любимую сказку. Чем они тебе нравятся? и т.д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, является окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

С помощью взрослых дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными или предметными картинками, учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни.

Цель курса - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков и произнесения слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Программа «От слова к букве» реализуется посредством 2-х курсов: «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму).

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребенка: социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки,

работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью фишек.

При подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контуров воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет размер и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения);
- словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обобщающими словами;
- словами, с помощью которых автор точно, метко и образно описывает природу, человека и т.д.

Расширение у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознанию роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.

Разучивание произведений наизусть. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказка, рассказ) с опорой на иллюстрации и по вопросам.

Сравнение предметов, выделение существенных признаков (обогащая словарный запас точными названиями качеств (материал, форма, размер, цвет), правильным употреблением обобщающих слов).

Передача текста на основе иллюстраций по содержанию. Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы, деревья, овощи, фрукты ит.д.). Ответы на вопросы и составление рассказа по картинке. Придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Проведение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, речевой разминки.

Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, языка); произношение звуков русского алфавита; произношение и сравнение звуков русского алфавита, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению.

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки русского языка. Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с заданным звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса, обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение их из слова по порядку; различие гласных и согласных звуков, обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму.

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа в ограниченном пространстве (рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв

различной конфигурации.

В содержании и учебно-тематическом плане нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый курс интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела программы.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) и курсу «От слова к букве» (развитие моторики руки подготовка к обучению письму) представлено в Приложении 1, 2.

1.3.3. Программа учебного курса «Математические ступеньки» (24 часа)

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей, их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток», основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «—», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости

и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки» представлено в Приложении 3.

1.3.4. Программа учебного курса «Французский язык»

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная *общеразвивающая* программа «Французский язык» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа задает обучающимся ориентиры на овладение иностранным языком, намечает основные направления в достижении целей изучения французского языка, предоставляет возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, достаточно открыта для изменений, для адаптации к конкретным условиям.

Актуальность программы.

Модернизация языкового образования в России обусловлена усилившимися в значительной степени процессами межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях.

В настоящее время иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык рассматривается как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами, как ключ уникальности и своеобразия народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Таким образом, существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка со 1-2-го класса стало одним из приоритетных направлений модернизации начального школьного образования.

Основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку младших школьников является усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах. Программа направлена на воспитание у детей положительного отношения к французскому языку как средству международного общения, на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи.

Актуальность разработки программы продиктована потребностями детей, родителей, школы. Возрос спрос на дополнительные образовательные услуги. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык» позволяет удовлетворить социальный заказ родителей,

желающих создать детям дополнительные условия для их дальнейшего всестороннего развития и воспитания, дать глубокие и разносторонние знания, в том числе знание двух и более иностранных языков, развить их индивидуальные особенности для успешного построения их личной образовательной траектории. Программа позволяет учитывать желание и стремление детей изучать иностранный язык. Дает им возможность реализовать свой творческий потенциал, т.к. опирается на индивидуальные способности и потребности ребенка и построена с учетом его возрастных особенностей.

Новизна программы заключается в том, что изучение иностранного языка рассматривается как средство развития индивидуальности учащегося, формирования его потенциальных способностей и мобильности. Новизной отличается и система разработанных методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности программы.

Необходимость раннего обучения иностранному языку официально признана государством. Это связано с тем, что в современном обществе значительно возросла потребность в межкультурных контактах, поэтому для обеспечения мобильности будущего поколения стало востребованным знание иностранных языков. Школьные общеобразовательные программы предусматривают изучение в начальной школе одного иностранного языка. В 10% школ Российской Федерации в 5-х классах введено изучение второго иностранного языка. Ведется обсуждение о необходимости введения второго иностранного языка во всех школах на обязательной основе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык» может быть квалифицирована как:

- пропедевтический курс изучения французского языка для школьников, которые будут изучать этот предмет в 1 классе.
- как благоприятную среду, в условиях которой можно максимально использовать потенциальные возможности учащихся для развития их познавательной потребности и формирования способности к освоению иностранных языков не только на этапе обучения по настоящей программе, но и в будущем.

Содержание программы ориентировано на базовый курс иностранного языка начального общего образования, но построено в значительной степени на аутентичном языковом материале и в соответствии с требованиями к освоению языка по классификации уровней европейского стандарта (A₁ и A₁₊).

Изучение младшими школьниками французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, дает возможность реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Занятия организуются по принципам развивающего обучения с применением

игровых и коллективно-распределенных форм деятельности.

Программа нацелена на планируемый результат, на динамику его достижения. Таким образом, она задает параметры для организации обучения иностранным языкам и служит инструментом контроля.

Адресат программы.

Программа ориентирована на реального потребителя, т.е. дошкольников (6-7 лет), желающих получить основы знаний и приобрести коммуникативные умения общаться на иностранном языке – французском.

Достичь хороших результатов в изучении французского возможно, поскольку, во-первых, в силу своих психологических особенностей именно младшие школьники имеют преимущество по сравнению с другими возрастными группами при изучении иностранного языка. Во-вторых, общеразвивающая программа предполагает, что обучение французскому языку организуется в форме учебной деятельности. Такое обучение выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функции, единство которых обеспечивает всестороннее развитие дошкольника. В учебной деятельности формируются новые важные качества труда школьника: он превращается в субъекта осуществляемой им деятельности, овладевает формами учебной деятельности, что способствует развитию его познавательных способностей.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 12 лет. Оптимальные условия для развития речи на языке, как на родном, так и на иностранном, существуют уже до начала созревания ребенка, и развитие здесь идет вместе с созреванием – синхронно. Приближение начала обучения иностранному языку к началу развития ребенка приводит к тому, что все обучающиеся оказываются способными к успешному овладению иностранными языками, в отличие от взрослых.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения общеразвивающей программы «Французский язык» – 24.

Формы обучения и виды занятий.

Практические занятия (совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.); интерактивные занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка). Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер.

Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В результате занятий по Программе у старшего дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем; учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Планируемые результаты курса «От слова к букве»

Личностные УУД (предпосылками к их достижению):

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе.

Коммуникативные УУД (предпосылками к их достижению):

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

Познавательные УУД (предпосылками к их достижению):

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

Регулятивные УУД (предпосылками к их достижению):

- осознанно выполнять задания педагога;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Предметными результатами курса «От слова к букве» является формирование следующих умений.

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Планируемые результаты учебного курса «Математические ступеньки»

Личностные УУД (предпосылками к их достижению):

Формирование умения определять и высказывать самые простые,

общие для всех людей, правила.

Коммуникативные УУД (предпосылками к их достижению):

- Формирование умения слушать и понимать других;
- Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- Формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Познавательные УУД (предпосылками к их достижению):

- Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- Формирование умения представлять информацию в виде схемы;
- Формирование умения выявлять сущность особенности объектов;
- Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.
- Формирование умения установления аналогий;
- Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

Регулятивные УУД (предпосылками к их достижению):

- Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;
- Формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- Формирование использовать умения в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.

Предметными результатами учебного курса «Математические ступеньки» является формирование следующих умений.

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Французский язык»

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Письменная речь:

- владеть техникой написания печатных букв французского алфавита;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц;

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
 - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- Б. В познавательной сфере**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- В. В ценностно ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной форме.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 24 учебных недели, 24 учебных дня. Начало обучения - первая неделя октября.

Курсы по подготовке детей к обучению в школе проводятся 1 день в неделю (четверг). С дошкольниками проводится 4 занятия в день продолжительностью 30 минут с перерывами между занятиями 10 минут.

Форма проведения занятий — групповая.

Расписание звонков:

четверг:

1.16.30 - 17.00

2.17.10 -17.40

3.17.50- 18.20

4.18.30 – 19.00

Окончание обучения по выполнению учебного плана.

месяцы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
продолжительность	4нед.	4нед.	4нед.	4нед	4нед	4нед

2.2. Условия реализации программы

Условия, необходимые для реализации Программы - совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной Программы.

Кадровые условия - совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %.

№	ФИО	Образование	Должность	Категория	Курсовая подготовка	Педагогический стаж
2019-2020 учебный год						
1.	Якушева Ольга Александровна	Высшее	учитель начальных классов	первая	2019г.	32года
2.	Романова Наталья Анатольевна	Высшее	учитель начальных классов	высшая	2019г.	33 года
3.	Комарова Светлана Юрьевна	Высшее	учитель начальных классов	высшая	2019г.	33 года
4.	Ахметзянова Анна Константиновна	Высшее	учитель начальных классов	высшая	2019г.	12 лет
5.	Герасимова Наталья Николаевна	Высшее	учитель начальных классов	первая	2019г.	28 лет
6.	Бедретдинова Марина Васильевна	Высшее	учитель начальных классов	первая	2019г.	27 лет
7.	Борисенко Ольга Сергеевна	Высшее	учитель французского языка	первая	2016г.	22 года
8.	Умнова Ирина Александровна	Высшее	учитель французского языка	высшая	2018г.	21 год

9.	Масленникова Мария Борисовна	Высшее	учитель французского языка	высшая	2018г.	19 лет
----	---------------------------------	--------	----------------------------------	--------	--------	--------

Все педагоги, работающие с дошкольниками, своевременно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в вебинарах и мастер классах, семинарских занятиях.

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной Программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. На территории школы обеспечен высокоскоростной доступ 20Мб с каждого рабочего места. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и учащимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет. Кроме того, установлена необходимая контент - фильтрация, препятствующая доступу к ресурсам, не совместимым с задачами образования.

E-mail: school22dzer@mail.ru сайт в Интернете: <http://dzp-school22.ru>. В каждом кабинете школы есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном пространстве.

В каждом кабинете школы есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном пространстве.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей Программы «Школа будущего первоклассника» - совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной Программы.

Правовое обеспечение: нормативная базасформирована и обеспечивает качественную реализацию дополнительной общеразвивающей Программы

«Школа будущего первоклассника».

Психолого-педагогические условия - совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующим возрастным возможностям дошкольников, целям и задачам подготовительных курсов.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий используются входная диагностика и итоговая аттестация.

Входная диагностика осуществляется на первой неделе обучения с целью выявления уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы.

Итоговая аттестация обучения осуществляется в марте с целью определения степени достижения планируемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты в соответствии с целью Программы отслеживаются и фиксируются в следующих формах: в форме готовой работы обучающихся, аналитического материала по итогам психологической и педагогической диагностик, журнала посещаемости, материалов анкетирования и диагностик.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты в соответствии с целью Программы демонстрируются в форме аналитического материала по итогам проведения диагностик или в форме открытого занятия.

2.4. Оценочные материалы

При входной диагностике и итоговой аттестации используется следующая методика:

- Психолого-педагогическая диагностика Семаго (Приложение 5)

При итоговой аттестации используются:

- авторская диагностика детей по курсу «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте). (Приложение 6).

- авторская диагностика представлений и умений детей по курсу «Математические ступеньки». (Приложение 7).

- авторская диагностика представлений и умений детей по курсу «Французский язык». (Приложение 8).

2.5. Методические материалы

Занятия по Программе проводятся в очной форме обучения в группах не более 20 человек в условиях классно-кабинетной системы, носят развивающий характер, не допускают дублирования программ первого класса, помогают освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми).

Занятия ориентированы на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. В ходе занятий педагоги обеспечивают постепенный переход детей от непосредственности к

произвольности, готовят переход детей от игровой к творческой деятельности.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В ходе занятий педагоги используют словесные, наглядно-практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения.

В ходе работы с дошкольниками педагоги применяют технологию игровой деятельности, коммуникативную технологию обучения, здоровьесберегающие технологии.

Главное назначение подготовительных курсов состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В силу психологических особенностей дошкольников в ходе проведения занятий во избежание переутомления воспитанников, происходит быстрая смена деятельности, поэтому каждое занятие включает сразу несколько форм проведения и видов деятельности в соответствии с его целями и задачами.

Формы организации учебной деятельности дошкольников на занятиях: индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная.

Ведущая деятельность: игра; театрализация, речевые и фонетические разминки, рисование, раскрашивание, конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Структура занятия и алгоритм его проведения варьируются в зависимости от формы организации учебного занятия:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В ходе занятий педагоги используют дидактические игры и игровые упражнения:

- «Четвертый лишний»
- «Каждой вещи свое место».
- «Цвет, размер, форма»
- «Узнай предмет (фигуру) по описанию»
- «Кто быстрее?»
- «Заселяем дома»
- «Преврати фигуру во что-нибудь интересное»
- «Найди лишний предмет»
- «Сравни рисунки»
- «Что изменилось?»
- «Подскажи словечко» и др.
- Игры-диалоги
- Сюжетно-ролевые игры
- Пальчиковые игры
- Игры-драматизации и инсценировки
- Фонетические игры

Каждое занятие состоит из четырёх частей.

1. Организационная часть.
2. Сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
3. Закрепление.
4. Рефлексия. Итог урока.

Для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника» учителями используются дидактические материалы - раздаточные материалы (карточки, схемы, таблица).

Методическое обеспечение учебного курса «Французский язык»

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык» построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.

Содержание программы реализуется на основе коммуниктивно-деятельностного подхода с использованием следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся: рисунки к стихотворениям и песням; картинки с изображением предметов, животных);
- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.

Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

Для эффективного применения обозначенных методов, форм и приемов работы используется следующий *методический материал*:

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. – М.: Просвещение, 1998
2. Видеозапись мультфильмов для детей на французском языке.
3. Иванченко А.И. Занимательная азбука. – С-Пб.: КАРО, 2010
4. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
5. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
6. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. – М.: ГИС, 2009
7. Песенка о веселом алфавите (аутентичная запись).
8. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
9. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009
10. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
11. Beregovskaia E. Le français pour les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
12. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
13. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

Данные методические материалы используются с целью создания на занятиях оптимальных условий для реализации потенциальных

возможностей ребенка, для его полноценного и гармоничного развития в диалоге культур.

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Беглова Т., Солнцева В. *Готов ли я к школе?* - М.: Просвещение, 2012
2. Волкова С.И. *Математические ступеньки.* - М.: Просвещение, 2012.
3. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
4. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. *Дошкольное обучение: подготовка к школе.* - М.: Просвещение, 2004.
5. Федосова Н.А., Игнатьева Т., Волкова С, Романова В. *Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр* - М.: Владос, 2001г
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.*

Дополнительная литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. *В мире звуков и букв: учебно - методическое пособие для подготовки к школе* - М.: Астрель, 2013 г.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. *В мире чисел и цифр учебно--методическое пособие для подготовки к школе* М.: Астрель, 2013 г.
3. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. *Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации* - М.: Астрель, 2013 г.
4. Дощицина З.В. *Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.* - М.: Новая школа, 1994
5. Чередникова Т.В. *Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога.* - Санкт-Петербург «Стройпечать», 1996 г.
6. *Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника».* - Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996 г.
7. Подрезова Т.И. *Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.* - М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Подрезова Т.И. *Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.* - М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Хамидулина Р.М. *Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий.* М. : «Экзамен», 2009 г.
10. *Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму»: сборник программ/авторы К.Ф.Герасимова, О.Ю.Дедова.* - Н.Новгород: «Растр НН», 2009г.
11. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. *Игры с пальчиками.* - М. , 2003.
12. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. *350 упражнений для подготовки детей к школе.* - М. , 2003.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. - М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2008
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002г.

Список литературы для использования в работе по курсу «Французский язык»

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. - М.: Просвещение, 1998
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011
3. Зайцева В.А. Занимательный французский. Учебное пособие для продолжающих (2-й год обучения). - Смоленск, 1994
4. Зими́на М., Ивано́в Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – С-Пб.: КОРОНА принт, 2010
5. Иванченко А.И. Занимательная азбука. - С-Пб.: КАРО, 2010
6. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
7. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
8. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. М.: ГИС, 2009
9. Селиванова Н. А. Французский как второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных учреждений: второй и третий год обучения. - М.: Просвещение, 2009
10. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
11. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009
12. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - С-Пб: КАРО, 2010
13. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит. - С-Пб.: КАРО, 2012
14. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - С-Пб.: КАРО, 2010
15. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М: Владос, 2005
16. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
17. Beregovskaia E. Le français pout les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
18. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
19. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

**Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	
2	Устная речь. Предложение. Слово.	
3	Слог. Деление слов на слоги.	
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги.	
6	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
7	Звуки [о], [а]. Схема предложения.	
8	Звук [у], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	
9	Звуки [и], [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
11	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	
12	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	
13	Звуки [л – л’], [м – м’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	
14	Звуки [н – н’], [р – р’]. Драматизация сказки «Теремок».	
15	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	
16	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	
17	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	
18	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	
19	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	
20	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	
21	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	
22	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	
23	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	

24	Повторение по теме: «Алфавит»	
----	-------------------------------	--

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве»
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)**

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
4	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
6	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
7	Буквы О, А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
8	Буквы У, Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
9	Буквы И, Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
10	Буква Я (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
11	Буква Ю (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
12	Буквы Е, Ё (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
13	Буквы Л, М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
14	Буквы Н, Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
15	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
16	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	

17	Буквы Ш-Ж. Составление и написание слогов.	
18	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
19	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
20	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
21	Буквы Х-Ц. Составление и написание слогов.	
22	Буквы Щ-Ч, Й. Составление и написание слогов.	
23	Буквы Ъ-Ъ. Составление и написание слогов.	
24	Повторение по теме: «Алфавит»	

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5	Длина. Длиннее – короче.	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
8	Прямоугольник, квадрат.	
9	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
10	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
12	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
15	Число и цифра 0.	
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
17	Понятие «равенство». Знак «=».	
18	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
19	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия	

	«вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
20	Число и цифра 6.	
21	Число и цифра 7.	
22	Число и цифра 8.	
23	Число и цифра 9.	
24	Число 10. Особенности записи числа 10.	

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Французский язык»

№	Тема занятия	Дата
1	<p>1. «Французский язык на карте мира».</p> <p>2. Знакомство с французским языком: чтение и краткое обсуждение басни «Ворона и лисица» на русском и французском языках.</p> <p>3. Французский этикет (знакомство) с введением новых лексических единиц (л.е.): Bonjour, Salut, имен учащихся на французском языке; P.O. : je m' appelle...</p>	
2	<p>1. Знакомство с петушком: разучивание рифмовки про маленького петушка: Ric, gas, gos. Bonjour, petit, soq.</p> <p>2. Работа в парах: je m'appelle... Et toi ?</p> <p>3. Заочное путешествие по Парижу. Просмотр фильма (видеокассета «Французский язык для малышей»).</p>	
3	<p>1. Введение слов-клише, используемых в разговорной французской речи: C' est bien! - хорошо! C' est chic! - отлично! (отрабатывается умение детей отреагировать на хорошо рассказанную рифмовку их товарищами).</p> <p>2. Прослушивание песенки: «Les petites marionnettes» (дается перевод в стихотворной форме). Первичная хоровая и индивидуальная отработка. Разучивание танца под музыку песенки.</p>	
4	<p>Разучивание песенки (первый куплет): Ainsi font, font, font, Les petites marionnettes Ainsi font, font, font, Trois petits tours et puis s'en vont</p> <p>2. В гостях у Шарля Перро: «Красная шапочка» (просмотр мультфильма на французском языке, обсуждение)</p>	
5	Повторение пройденного материала.	

	1. Игра: «Позвони другу». Введение Р.О.: - ça va? -Merci, ça va bien.Comment vas-tu? Введение разговорного выражения: C' est parfait.	
6	1.Введения вопроса: Qui est - ce ? C' est Nina. 2.Введение Р.О.: C' est <u>une</u> fillette.	
7	1.Qui est - ce ? C' est Nicolas. 2.Введение Р.О.: C' est un garçon. 3.Игра «Кто там?»	
8	1.В гостях у Шарля Перро «Кот в сапогах» (просмотр, беседа) 2.Отработка речевого образца: C' est un garçon. Il s appelle Nicolas.	
9	1.Отработка речевого образца: C' est une fillette. Elle s' appelle Nina. 2Разучивание песенки (второй куплет) с танцем: Les poings aux cotes Marionnettes, marionnettes, Les poings aux cote, Marionnettes, sautez, sautez !	
10	Заочное путешествие по французским провинциям. Просмотр компьютерных презентаций. Обсуждение, отработка умения отреагировать позитивно, используя ранее изученные слова-клише.	
11	1.Введение вопроса: Qu'est-ce que c'est ? 2.Введение Р.О.: C' est une balle, (первичная автоматизация). 3.Игра с мячом «A toi. A moi.»	
12	1.Введение новых л.е.: Une robe, une pomme. 2.Игра: «Лучший переводчик» (со словами, созвучными л.е. русского языка: un acrobate, un cirque, un vase, une rose и т.д.). Новогоднее поздравление: «Музыкальная французская открытка»	
13	1.Введение РО: Nina a une robe 2.Введение вопроса: Qui a une robe?	
14	1.Отработка Р.О.: Nicolas a une pomme (подстановочное упражнение в игре с предметными	

	картинками). 2.Введение Р.О.: La robe est jaune. 3.Разучивание рифмовок на носовые звуки.	
15	1.Введение новых Л.Е.: Rouge, bleu. 2.Игра «Одень куколку» (отработка Л.Е., обозначающих цвет).	
16	1.В гостях у Полишинеля» (знакомство с французским фольклором). 2. Разучивание считалки: «Un petit soldat»	
17	1.Введение Л.Е.: Un bonbon, un chocolat, un costume. 2.Отработка речевых образцов уроков № 11-14.	
18	1.Заучивание считалки: Un, deux, trois, Un petit soldat Quatre cinq six Il fait l' exercice. Разучивание считалки сочетается с выполнением гимнастических упражнений. 2.Счет от одного до шести.	
19	1.Введение Л.Е.: Belle, beau. 2.Составление рассказа по картинке: C' est une fillette. Elle s' appelle Nina. Nina est belle. Nina a une robe. La robe est jaune et belle.	
20	1.Составление рассказа по картинке: C' est un garçon. Il s' appelle Nicolas. Nicolas est beau. Nicolas a un costume. Le costume est bleu. 2.Разучивание песенки «Paul et Nicole»	
21	1.Повторение пройденного материала в игровой форме. 2.Прослушивание песенки «Французский алфавит» (хоровая отработка каждой буквы алфавита). 3.Счет от 7 до 10	
22	1.Повторение: составление рассказов по картинкам с использованием лексики предыдущих уроков. 2.Разучивание песенки «Французский алфавит».	
23	1.Разучивание песенки «Французский алфавит». 2.«В гостях у Шарля Перро (просмотр фильма «Золушка»).	
24	Урок - концерт (учащиеся курсов рассказывают рифмовки, считалочки, поют песни, танцуют). Примечание: каждый урок предусматривает фонетические упражнения на отработку трудных звуков Л.Е., новых Р.О. (хоровые и индивидуальные, повторение материала предыдущего урока),	

Условия реализации курса «Французский язык»

Место реализации программы – МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка.

Кабинеты школы оснащены всеми современными техническими средствами и соответствуют санитарно-гигиеническим правилам к кабинетам для учебных занятий.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- доска и мел
- столы для групповых занятий
- интерактивная доска
- доска на магнитной основе
- проекционное оборудование
- ноутбук или компьютер
- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв французского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Приложение 5

Психолого-педагогическая диагностика Семаго позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе.

Общие требования к проведению фронтального обследования

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за столами по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.

ЗАДАНИЯ

Предварительная инструкция. Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать.

Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно. Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Специалист **ни в коем случае не должен** при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом **называть элементы узоров:** «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску. *Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ.* В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном

образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольнике на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).*

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре*

ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.*

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе *«Нуждается в дополнительной помощи»* специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе *«Другое»* отмечается эта особенность (например, *«нуждается в постоянной помощи»*, *«не может работать самостоятельно»* и т.п.).

– В графе *«Работает медленно»* специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается

при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;

ребенок расплакался и не может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительный отягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5			+	Мешает другим детям большую часть времени +

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за

выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,85.

2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,72.

3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,6.

4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,45.

СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

Итоговые результаты обследования каждого ребенка и группы детей в целом удобно свести в общую таблицу (см. образец бланка). В графе «*Фамилия, имя ребенка, возраст*» удобно фиксировать возраст ребенка в полных годах и месяцах (на момент обследования), а не приводить дату рождения. Это облегчает анализ результатов.

В графе «*Балльная оценка выполнения заданий*» приводятся соответствующие результаты выполнения отдельных заданий и общий («сырой») суммарный балл.

В графу «*Поведенческие особенности*» из листа наблюдений в первый столбец переносится количество знаков («+» или галочек), во второй столбец проставляется корректировочный коэффициент, соответствующий количеству знаков выраженности поведенческих особенностей: 0,85; 0,72;

0,6; 0,45.

В графу «Суммарный балл» заносится скорректированная в соответствии с полученными коэффициентами итоговая балльная оценка.

В графе «Уровень готовности» отмечается соответствующий итоговой балльной оценке уровень: Г; УГ; УНГ; НГ.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей

учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректиров.)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	«сырые» баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

Приложение 6

Диагностика детей по курсу «От слова к букве»

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение называть слова заданным звуком	3. Умение проводить звуковой анализ слова	4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	5. Умение понимать роль звука в слове	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	7. Умение различать слово и предложение.

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Высокий Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

Средний Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога.

Низкий Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [р], потом со звука [р']».

Высокий Ребёнок правильно выполняет задание.

Средний Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

Низкий Справляется с заданием с помощью педагога.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o], [a]) Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p], [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Синей). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими фишками. *Высокий* Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

Средний Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

Низкий Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Педагог спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ?([л']). Какой первый звук в слове *луна*?([л]). Какие это звуки? (Это звуки обозначаются одной буквой). Назови твёрдый согласный. ([л]). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови мягкий согласный. ([л']). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Высокий Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

Средний Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Низкий Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который «заблудился».

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук «заблудился?» ([ч']).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук «заблудился?» ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук «заблудился?» ([г]).

Высокий Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл «заблудившийся» звук.

Средний Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

Низкий Ребёнок справился с заданием с помощью педагога.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем педагог переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

Высокий Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

Средний Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.

Низкий Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

7. Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

Высокий Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост. Белка грызёт орешки. и т. д.).

Средний Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Низкий Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Определение уровней - по наблюдению педагога.

Приложение 7

Диагностика представлений и умений детей по курсу "Математические ступеньки».

Направления диагностических заданий:

1. Продолжить заданную закономерность.
2. Соотносить число предметов и цифру.
3. Сравнивать группы предметов на основе составления пар.
4. Отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?
5. Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.
6. Аккуратно выполнять штриховку.

Методика проведения диагностических заданий

№ п/п	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
1	Упражнение «Продолжи ряд» <i>Материал:</i> карточка, простой карандаш.	Ребёнку предлагается рассмотреть карточку с заданием и продолжить закономерность. Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать

		последовательность на основе установленного правила.
2	Соотнесение предметов в данной группе с цифрой. <i>Материал:</i> карточка, простой карандаш.	Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. - Сосчитай количество предметов в каждой карточке и соотнеси число нарисованных предметов с нужной цифрой. Умение, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.
3	Сравнение группы предметов на основе составления пар. <i>Материал:</i> карточка, цветные карандаши.	А) - Найди и рассмотри полоску с треугольниками. - Нарисуй в нижнем ряду треугольников больше, чем в верхнем. Б) - Найди и рассмотри полоску со смайликами. - Нарисуй в нижнем ряду смайликов меньше, чем в верхнем. В) - Найди и рассмотри полоску с прямоугольниками. - Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем. Умение, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».
4	Сколько стало? Сколько осталось? <i>Материал:</i> карточка, простой карандаш.	А) - Найди картинку с бананами. Посчитай, сколько бананов было. Запиши цифрой, сколько бананов осталось, если один съели? Б) - Найди картинку с яблоками. Запиши цифрой, сколько яблок стало? Умение, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.
5	Распознавание известных геометрических фигур (по цвету, форме) <i>Материал:</i> карточка, цветные карандаши.	- Найди кружок и закрась его красным цветом; - сверху нарисуй красный квадрат; - справа от квадрата - желтый треугольник; - под треугольником нарисуй зеленый круг;

		- слева от красного круга нарисуй синий треугольник. Умение, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,
6	Выполнение штриховки <i>Материал:</i> карточка, простой карандаш.	- Найди кораблик и выполни штриховку. Умение, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

№ п/п	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень

Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий

Название уровня	Характеристика деятельности дошкольника	Количество баллов
Высокий	Ребёнок ориентируется в обстановке. Определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом.	4
Средний	Ребёнок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продуман частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3

Низкий	Ребёнок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняется путём проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершённостью.	2
Крайне низкий	Ребёнок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	1

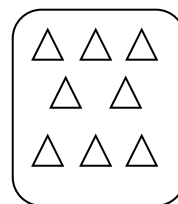
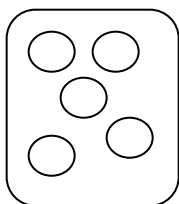
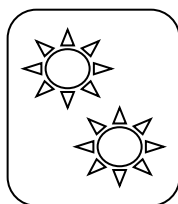
Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой.

№1. Продолжи ряд.

/ · // · ·

12 21

№2. Соедини линией.



5

2

8

4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

△ △ △

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

□ □ □ □ □ □

--

№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

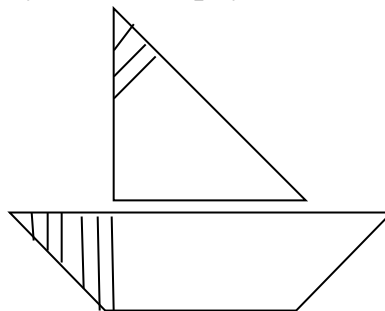


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Приложение 8

Диагностика представлений и умений детей по курсу "Французский язык".

В обучении будущих школьников иностранному языку для создания мотивации к активному усвоению материала важным является фактор успеха. Поэтому при организации обучения иностранному языку и, в частности, во время проведения контроля, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интереса к предмету.

Дети очень чувствительны к оценке, которую дает им учитель.

Учитывая эту возрастную особенность, преподавателям, работающим по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык»

рекомендуется внимательно наблюдать за каждым ребенком на занятии, так как результаты диагностики основываются именно на наблюдении за детьми в процессе учебной деятельности, то есть на уроке. Для этого необходимо:

- 1) доброжелательно относиться к ученику как к личности;
- 2) положительно относиться к каждому усилию ребенка, направленному на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);

3) давать конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный. Она может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля учащихся

В процессе *реализации программы* используются различные **формы текущего и итогового контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- праздник песни (на французском языке);
- другие мероприятия.

Объектом *основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении и слушании. Контроль проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025