

Департамент образования Администрации города Дзержинска
«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением французского языка»
г. Дзержинск Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №22
с углубленным изучением
французского языка
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждена приказом
директора МБОУ СШ № 22 с угл.
изучением французского языка
Опариной Ю.А.
Приказ № 369 –пр. от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Живое слово»**

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель: Багрицевич И.Е.,
педагог дополнительного образования

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Ведение курса «Живое слово» имеет особую **важность** в силу ряда причин. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Дидактико-методическое обеспечение учебного курса (ведущие принципы, технологии, методы, формы обучения).

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих методов применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.

Наиболее привлекательными формами работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “ЖИВОЕ СЛОВО ” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

Содержание курса

Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Дорога к письменности. Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Исторические изменения в русском языке.

Словари как "копилки" слов. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Загадки русского словообразования. Морфемы. Виды морфем. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Заимствованные слова. Перевод и калькирование заимствованных слов. Работа со словарями. Сказочные превращения.

Секреты письменной речи. Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Правописание корней. Полногласие и неполногласие. Правописание согласных в корне. Удвоенные согласные. Закон восходящей звучности. Корни с чередованием. Роль суффикса -а- в выборе написания корня с чередованием. Ударение и его роль в слове.

Тайны русского слова. На какие группы делится словарный состав русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначность слов как явление

лексики. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Контекст. О чём рассказывают фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеология в художественных произведениях.

Приставки и суффиксы как значимые части слова. Влияние суффикса на смысловые и стилистические особенности слова. Влияние приставки на лексическое значение слова. Выбор приставок при- и пре- в процессе письма.

Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.

Слова ограниченного словоупотребления: профессионализмы, диалектизмы.

Синонимия, антонимия, омонимия слов. Языковые игры, построенные на использовании синонимов, антонимов, омонимов. Омографы. Омофоны. Омоформы.

Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы.

Секреты морфологии и синтаксиса. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Предложения -перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы, или превращение *мухи* в *слона*.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Дата	Количество	Тема занятия	Форма проведения
1	1 нед.	1 час	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>
2	2 нед.	1 час	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<i>Практикум. Путешествие</i>
3	3 нед.	1 час	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
4	4 нед.	1 час	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>
5	5 нед.	1 час	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>
6	6 нед.	1 час	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>

			родственных слов.	
7	7 нед.	1 час	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>
8	8 нед.	1 час	Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>
9	9 нед.	1 час	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>
10	10 нед.	1 час	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>
11	11 нед.	1 час	Закон восходящей звучности.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
12	12 нед.	1 час	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
13	13 нед.	1 час	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	<i>Практикум. Викторина.</i>
14	14 нед.	1 час	Приказы согласных звуков.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>
15	15 нед.	1 час	Значение слова. Зависимость от контекста.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных</i>

				<i>текстов.</i>
16	16 нед.	1 час	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>
17	17 нед.	1 час	Что может обозначать приставка пре-?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>
18	18 нед.	1 час	Что может обозначать приставка при- ?	<i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>
19	19 нед.	1 час	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	<i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i>
20	20 нед.	1 час	Для чего нам суффиксы нужны?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>
21	21 нед.	1 час	Лингвистический микроскоп.	<i>Практикум. Викторина.</i>
22	22 нед.	1 час	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>
23	23 нед.	1 час	Путешествие по	<i>Практикум. Игра.</i>

			России. Диалектные слова.	<i>Анализ литературных произведений.</i>
24	24 нед.	1 час	Происхождение отчеств. Прозвища.	<i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>
25	25 нед.	1 час	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	<i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>
26	26 нед.	1 час	Как определить значение фразеологизма.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра «Аукцион»</i>
27	27 нед.	1 час	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
28	28 нед.	1 час	Контекстуальные антонимы.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>
29	29 нед.	1 час	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
30	30 нед.	1 час	Имя прилагательное.	<i>Практикум. Анализ</i>

			История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	<i>художественных произведений. Викторина</i>
31	31 нед.	1 час	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	<i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>
32	32 нед.	1 час	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	<i>Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собирание из “осколков” пословиц.</i>

				<i>Составление переговоров</i>
33	33 нед.	1 час	Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>
34	34 нед.	1 час	Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	<i>Практикум. Разыгрывание сценок, содержащих ситуацию, в которой надо проявить знание этикета. Викторина.</i>

Используемая литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
6. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лингвистические словари

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Информационно-коммуникационные средства

- 1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- 1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025