

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 22 с углубленным изучением французского языка»
г. Дзержинска Нижегородской области

**Программа наставничества
на 2024 год**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цель и задачи Программы

2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка

3. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества

4. Календарный план работы Школы наставника

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка разработана и реализуется Программа наставничества (далее – Программа).

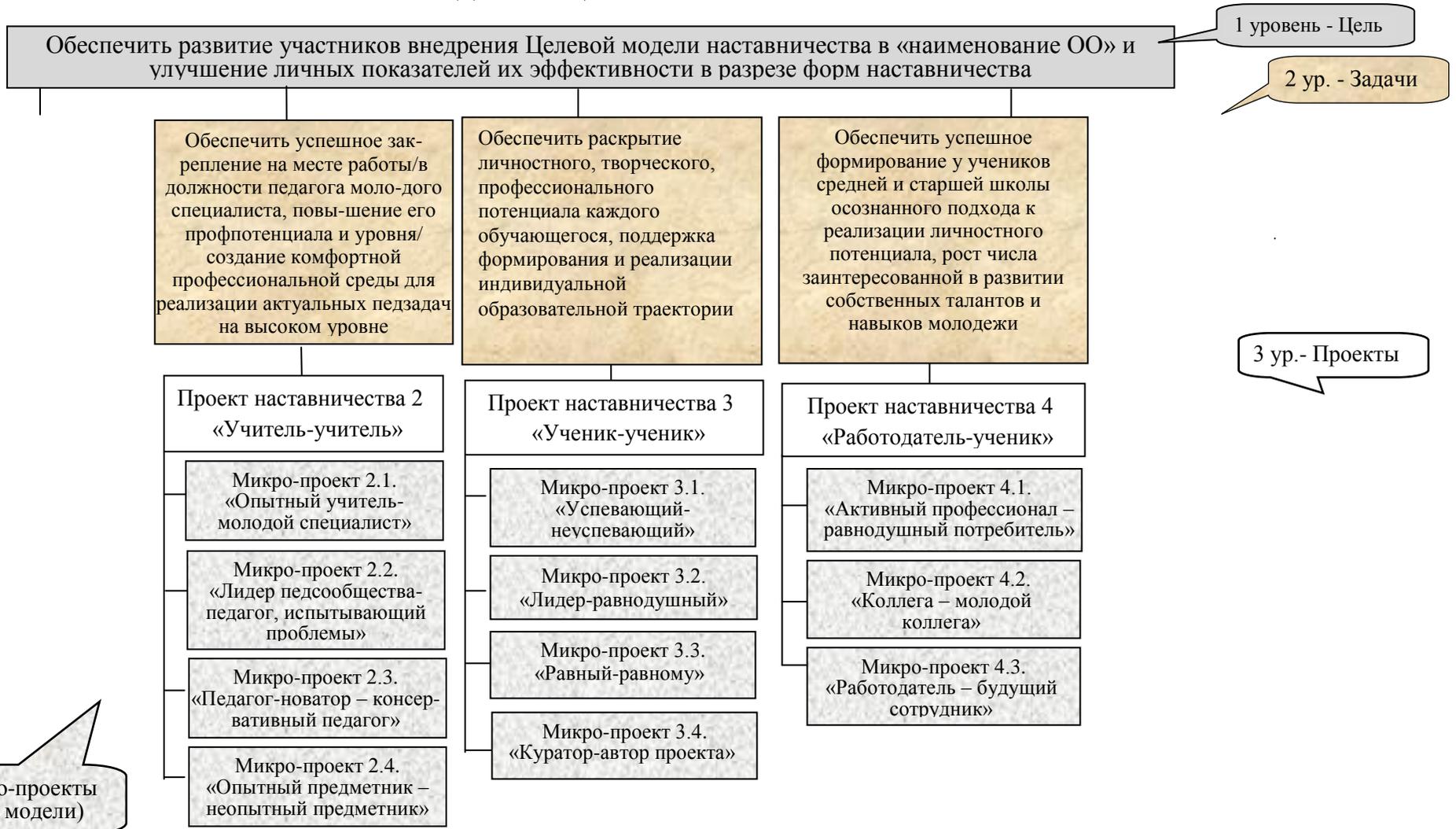
В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений. Программа наставничества МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
- разработку календарного плана работы Школы наставника

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ¹



2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ СШ №22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Форма наставничества ²	Вариации ролевых моделей ³
Ученик-ученик (студент-студент)	<ul style="list-style-type: none"> - «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; - «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; - «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель-учитель (педагог-педагог)	<ul style="list-style-type: none"> - «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; - «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; - «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; - «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).⁴
Работодатель-ученик	<ul style="list-style-type: none"> - «активный профессионал – равнодушный потребитель» - мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории; - «коллега – молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора; - «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Форма наставничества: ученик-ученик

ФИО наставника: Веремеева Вера

ФИО наставляемых: Ручков Лев, Иванюта Павел, Беляев Даниил, Перов Юрий, Андреева Мария, Третьякова Яна, Филиппова Василиса, Назарова Полина, Горохова Ульяна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре: совершенствование вокальных навыков в плане чистого интонирования мелодии, мелодического ансамбля, вертикального ансамбля, передача через исполнение вокально-художественного образа.

Наименование	Содержание	Сроки	Формат (очный/	Результат
Коммуникативные, общекультурные	Знакомство с особенностями вокальной деятельности. Занятия дыхательной гимнастикой, вокальной гимнастикой, распевками.	январь 11. 01	очный	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц. • Ориентируются в пространстве, равномерно размещаясь на сцене. • Умеют исполнять сложные вокальные произведения.
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Занятия по работе над мелодической интонацией, двухголосием. Выстраивание мелодического и гармонического ансамбля.	январь 30. 01	очный	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Занятия по работе над мелодической интонацией, двухголосием. Выстраивание мелодического и гармонического ансамбля.	февраль 09.02	очный	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают вокальные навыки демонстрируемые наставником.
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над мелодическим ансамблем.	февраль 21.02	очный	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют правильно пользоваться вокальным вдохом и выдохом. • Умеют правильно выстраивать вокальные фразы. • Умеют пользоваться
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над недостатками в голосе, с целью избавиться от глухого звучания.	март 11.03	очный	
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над выравниванием мелодии и умения слушать друг друга	март 27.03	очный	
Коммуникативные,	Работа над недостатками в	апрель	Очный	

умение работать сообща, в дуэте.	голосе. Избавление от глухого закрытого звука.	10.04		<ul style="list-style-type: none"> • цепным дыханием. • Знают музыкальные названия интервалов. • Владеют навыками чистого интонирования. • Умеют работать над поэтическим текстом. • Умеют передавать через свое исполнение музыкально-образное настроение. • Умеют слышать друг друга.
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над артикуляцией, фразировками.	Апрель 29.04		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над голосоведением.	май 13.05		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над мелодическим ансамблем.	Май 27.05		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над гармоническим ансамблем.	сентябрь 04.09		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над поэтическим текстом.	сентябрь 24.09		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над выравниванием мелодии позиционно.	октябрь 04.10		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа по партиям.	октябрь 22.10		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над гармоническим слухом.	Ноябрь 11.11		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над гармоническим слухом.	ноябрь 28.11		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над исполнительским ансамблем.	декабрь 02.12		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над произведениями. Умение слушать друг друга.	декабрь 16.12		
Коммуникативные, умение работать сообща, в дуэте.	Работа над произведениями. Умение слушать друг друга.	декабрь 27.12		

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках
организации работы наставнической пары/группы***

Форма наставничества: ученик-ученик

ФИО наставника: Егорова Эвелина Андреевна

ФИО наставляемых: Третьякова Яна Олеговна, Кулинич Вероника Сергеевна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Формировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол ,

Воспитывать привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья, воспитания нравственно - волевых качеств.

Наименование компетенций, которые	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
-----------------------------------	-------------------------	-------	-------------------------------	-----------

необходимо сформировать, развить				
Организаторская деятельность и сотрудничество, компетенции личностного самосовершенствования	Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол. Правила игры Теоретическое занятие	Январь	очный	Знание правил игры
Организаторская деятельность и сотрудничество, компетенции личностного самосовершенствования	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Январь	очный	Быстрое перемещение к мячу
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём, передача мяча сверху/снизу. Правила игры в волейбол. Организация соревнований	Февраль	очный	Владение техникой приёма и передачи мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём, передача мяча сверху/снизу. Правила игры в волейбол.	Февраль	очный	Владение техникой приёма и передачи мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Передачи мяча партнеру в парах, в тройках. Развитие координации.	Март	очный	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах, тройках.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Передачи мяча партнеру в парах, в тройках. Развитие координации.	Март	очный	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах, тройках
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Подача мяча сверху, снизу по зонам. Развитие прыгучести	Апрель	очный	Владение техникой подачи мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Подача мяча сверху, снизу по зонам. Развитие прыгучести	Апрель	очный	Владение техникой подачи мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём мяча после нижней/верхней подачи. Развитие прыгучести.	Май	очный	Владение техникой приёма мяча с подачи
компетенции личностного самосовершенствования,	Приём мяча после нижней/верхней	Май	очный	Владение техникой приёма мяча с подачи

общекультурные учебно-познавательные	подачи. Развитие прыгучести.			
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём мяча, передача в движении.	Сентябрь	очный	Владение техникой передачи мяча в движении
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём мяча, передача в движении.	Сентябрь	очный	Владение техникой передачи мяча в движении
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём мяча сверху/снизу, передачи мяч в движении.	Октябрь	очный	
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Приём мяча сверху/снизу, передачи мяч в движении.	Октябрь	очный	Владение техникой передачи мяча в движении
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Развитие координационных способностей. Передачи мяча партнеру через сетку.	Ноябрь	очный	Владение техникой передачи мяча в движении
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные.	Подачи мяча. Учебная игра в волейбол в усложненных условиях.	Ноябрь	очный	Применять полученные навыки в игре.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные.	Приём, передача мяча сверху/снизу. Учебная игра в упрощенных условиях	Декабрь	очный	Применять полученные навыки в игре.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные.	Приём, передача мяча сверху/снизу. Учебная игра в упрощенных условиях	Декабрь	очный	Применять полученные навыки в игре.

Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках

организации работы наставнической пары/группы*

Форма наставничества: ученик-ученик

ФИО наставника: Кузьмина Анастасия Александровна

ФИО наставляемых: Геращенко Вероника Евгеньевна, Павлова Софья Алексеевна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Формировать общие представления о технике и тактике игры в баскетбол .

Воспитывать привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья, воспитания нравственно - волевых качеств.

Наименование	Содержание	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
компетенций, которые необходимо сформировать, развить	деятельности			
Организаторская деятельность и сотрудничество, компетенции личностного самосовершенствования	Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол. Правила игры Теоретическое занятие	Январь	очный	Знание правил игры
Организаторская деятельность и сотрудничество, компетенции личностного самосовершенствования	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Январь	очный	Быстрое перемещение по площадке с мячом и без него.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Передача мяча двумя руками от груди. Правила игры в баскетбол. Организация соревнований	Февраль	очный	Владение техникой передачи мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Тактика нападения. Правила игры в баскетбол.	Февраль	очный	Владение техникой нападения
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Способы ловли мяча. Развитие координации.	Март	очный	Владение техникой ловли мяча в парах, тройках.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.	Март	очный	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах, тройках

	Развитие координации.			
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Бросок мяча двумя руками от груди. Развитие прыгучести	Апрель	очный	Владение техникой броска мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Техника ведения мяча. Развитие прыгучести	Апрель	очный	Владение техникой ведения мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Ведение мяча с переводом на другую руку. Развитие прыгучести.	Май	очный	Владение техникой ведения мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Ловля двумя руками «низкого мяча». Развитие прыгучести.	Май	очный	Владение техникой ловли мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	Сентябрь	очный	Владение техникой ведения мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	Сентябрь	очный	Владение техникой ведения мяча
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Октябрь	очный	Владение техникой ведения мяча, ловли и передачи.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Индивидуальные действия при нападении.	Октябрь	очный	Владение техникой нападения
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные	Бросок мяча одной рукой от плеча.	Ноябрь	очный	Владение техникой броска мяча
компетенции личностного самосовершенствования,	Тактика защиты. Применение	Ноябрь	очный	Применять полученные навыки в

общекультурные учебно-познавательные.	защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.			игре.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные.	Совершенствование тактических действий в нападении и защите.	Декабрь	очный	Применять полученные навыки в игре.
компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные учебно-познавательные.	Чередование изученных технических приемов их способов в различных сочетаниях	Декабрь	очный	Применять полученные навыки в игре.

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках
организации работы наставнической пары/группы***

Образовательная организация: МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка

Форма наставничества: Ученик - ученик

ФИО наставника: Младинская Арина Артёмовна

ФИО наставляемых: Суетов Даниил

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе: оказание практической помощи в обучении по предмету «французский язык» (2 класс) и устранение «пробелов» по всем видам речевой деятельности.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	деятельности		дистанционный)	
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в аудировании	Январь 17.01.24 31.01.24	Очный	Понимать элементарные аудиотексты и аудиоупражнения
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в чтении	Февраль 13.02.224 27.12.24	Очный	Знать правила ознакомительного чтения, уметь отвечать на вопросы по тексту.
Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативны	Март 5.03.24 19.03.24	Очный	Знать слова лексического минимума пройденных тем учебника

	<p>х целях;</p> <p>систематизация ранее изученного материала;</p>			
Учебно-познавательная компетенция	<p>Развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебнопознавательной деятельности;</p> <p>овладение приемами самостоятельного чтения</p>	<p>Апрель</p> <p>02.04.24</p> <p>16.04.24</p>	Дистанционный	<p>Уметь пользоваться аудиокурсом с упражнениями на чтение и аудирование</p>
Социокультурная компетенция	<p>Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</p>	<p>Май</p> <p>07.05.24</p> <p>14.05.24</p>	Очно	<p>Подготовить сценарий урока «Путешествие в каникулы»</p>

	изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения			
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в письме	Июнь 04.06.24 16.06.24	Очно	Написать открытку другу, рассказать в письме о летних каникулах.

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках
организации работы наставнической пары/группы***

Форма наставничества: Ученик - ученик

ФИО наставника: Шайкова Екатерина Владиславовна

ФИО наставляемых: Ушаков Никита

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе: оказание практической помощи в обучении по предмету «французский язык» (2 класс) и устранение «пробелов» по всем видам речевой деятельности.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в аудировании	Январь 18.01.24 25.01.24	Очный	Понимать элементарные аудиотексты и аудиоупражнения
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных	Февраль	Очный	Знать правила ознакомительного

	х умений в чтении	07.02.224 21.12.24		чтения, уметь отвечать на вопросы по тексту.
Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала;	Март 06.03.24 20.03.24	Очный	Знать слова лексического минимума пройденных тем учебника
Учебно-познавательная компетенция	Развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебнопознавательной деятельности; овладение приемами самостоятельн	Апрель 10.04.24 24.04.24	Дистанционный	Уметь пользоваться аудиокурсом с упражнениями на чтение и аудирование

	о чтения			
Социокультурная компетенция	Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения	Май 16.05.24 23.05.24	Очно	Подготовить сценарий урока «Путешествие в каникулы»
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в письме	Июнь 05.06.24 19.06.24	Очно	Написать открытку другу, рассказать в письме о летних каникулах.

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках
организации работы наставнической пары/группы***

Образовательная организация: МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка

Форма наставничества: Ученик - ученик

ФИО наставника: Былкина Полина Александровна

ФИО наставляемых: Мироненко Никита Романович

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе: оказание практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации (11 класс), ВСОШ по французскому языку и устранение «пробелов» по всем видам речевой деятельности.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развивать	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в аудировании	Январь 15.01.24 29.01.24	Очный	Понимать аудиотексты уровня В2+
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в чтении	Февраль 12.02.24 26.01.24	Очный	Понимать содержание прочитанных документов уровня В2+
Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала;	Март 11.03.24 26.03.24	Очный	Уметь использовать логические связи в монологическом высказывании по теме «Экология»

	<p>овладение разными способами</p> <p>выражения мысли в родном и иностранном языках;</p>			
Учебно-познавательная компетенция	<p>Развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебнопознавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Апрель</p> <p>15.04.24</p> <p>29.04.24</p>	Дистанционный	<p>Уметь пользоваться материалами сайтов Олимпиада.ру, ФИПИ и РешуЕГЭ (письмо)</p>
Социокультурная компетенция	<p>Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</p>	<p>Май</p> <p>13.05.24</p> <p>25.05.24</p>	Очно	<p>Подготовить видео для друзей из французского лица о традициях нашей страны</p>

	изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения			
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в письме	Июнь 03.06.2024	Очно	Уметь писать эссе в формате ЕГЭ

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках
организации работы наставнической пары/группы***

Образовательная организация: МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка

Форма наставничества: Ученик - ученик

ФИО наставника: Верещавина Надежда Юрьевна

ФИО наставляемых: Холдоенко Никита Артурович

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе: оказание практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации (11 класс) и устранение «пробелов» по всем видам речевой деятельности.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в аудировании	Январь 15.01.24 29.01.24	Очный	Понимать аудиотексты уровня В1-В2
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в чтении	Февраль 12.02.24 26.01.24	Очный	Понимать содержание прочитанных документов уровня В1-В2
Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных	Март 11.03.24 26.03.24	Очный	Уметь использовать логические связи в монологическом высказывании по теме «Искусство»

	<p>целях;</p> <p>систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;</p>			
Учебно-познавательная компетенция	<p>Развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебнопознавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Апрель</p> <p>15.04.24</p> <p>29.04.24</p>	Дистанционный	<p>Уметь пользоваться материалами сайтов ФИПИ и РешуЕГЭ (письмо)</p>
Социокультурная компетенция	<p>Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей</p>	<p>Май</p> <p>13.05.24</p> <p>25.05.24</p>	Очно	<p>Подготовить сценарий урока-игры для учащихся начальной школы о традициях зимних праздников во</p>

	стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения			Франции
Речевая компетенция	Развитие коммуникативных умений в письме	Июнь 03.06.2024	Очно	Уметь писать эссе в формате ЕГЭ

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИКА

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До 15.01.2024	Куратор
Организация и проведение вводного совещания с наставниками	с 16.01.по 30.01	Куратор
Определение способов развития наставников (повышение квалификации, внутреннее обучение в ОО, стажировка и др.), согласование способов с наставниками.	До 20.02.2024	Директор
Организация обучения педагогических работников, наставников в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	по графику	Куратор Организация, проводящая обучение Принимающая организация
Оценка уровня удовлетворенности наставников работой Школы наставника	До 25.05.2024 До 20.12.2024	Куратор
Анализ деятельности Школы наставника за год, внесение по итогам анализа предложений по коррективам Программу наставничества ОО на следующий год	До 25.12.2024	Куратор

Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ⁵	Фактический результат ⁶	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность⁷					
2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО		
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...		
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		

⁵В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

⁶Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

⁷ Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов

2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО		Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях «..» и «...», изучены правила размещения информации в Интернете		
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)		Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения		
2.6.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.7.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса		Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности»		
2.8.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности		Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения...		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника⁸					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (<i>указать возрастную группу</i>) ⁹		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся ?? классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, ...		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся		Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН ...		
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)		Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (<i>перечислить</i>)		

⁸ Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

⁹ В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления

3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)		Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение..., ...		
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекомендаций по ... и пр.)		Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Основы финансовой грамотности»		
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО		Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		
3.8.	Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в ОО		Документы изучены		
3.9.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога		По формату подготовлены ...		
3.10	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в ...)		
3.11	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.12	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности		Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности		
3.13	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...		Подготовлена к публикации статья «...»		
3.14	...				

Подпись наставника _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого сотрудника _____
«___» _____ 20__ г.

Формы наставничества: «Работодатель - ученик», «Работодатель – студент»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Работодатель – ученик». **Ролевая модель:** «работодатель-будущий сотрудник».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика/студента					
2.1.	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его		На основе метода ... осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-целепостановка, ...		
2.3.	Разработать ученический проект предпринимательства в области...		Разработан проект предпринимательства «...», который можно внедрить в деятельность (название предприятия-партнера)		
2.4.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции		Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства		
2.5.	Повысить успеваемость по дисциплинам «...», «...»		Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4»		

2.6.	Пройти профориентационную программу по...		Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ...		
2.7.	Посещать кружок.../секцию по...		Изготовлена опытная модель... для проекта предпринимательства/ получен первый юношеский разряд по ...		
2.8.	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)		Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки ¹⁰		
2.9.	Войти в резерв на замещение вакантной должности «...» ¹¹ на (название предприятия-партнера)		Включен (на) в резерв на замещение вакантной должности «...»		
2.10.	Организовать и провести совместно с наставником (наименование мероприятия на базе предприятия-партнера)				
2.11	...				

Подпись наставника _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого обучающегося _____
«___» _____ 20__ г.

¹⁰ Для студента ПОО

¹¹ Для студента ПОО

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИКА¹²

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До ...2020	Куратор
Организация и проведение вводного совещания с наставниками	Даты (от – до)	Куратор
Определение способов развития наставников (повышение квалификации, внутреннее обучение в ОО, стажировка и др.), согласование способов с наставниками	До ...2020	Директор ОО
Организация профразвития наставников, проведение обучения: - по программе повышения квалификации «...» на базе ...; - в рамках стажировки на базе «...»	До ...2020 примерные даты примерные даты	Куратор Организация, проводящая обучение Принимающая организация
Организация и проведение совещания с наставниками по итогам обучения	До ...2020	Куратор
...		
Оценка уровня удовлетворенности наставников работой Школы наставника	До ...2020	Куратор
Анализ деятельности Школы наставника за год, внесение по итогам анализа предложений по коррективам Программу наставничества ОО на следующий год	До ...2020	Куратор
...		

¹² Этот раздел оформляется при условии создания Школы наставника в ОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025