

Принята на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ СШ №22 с углубленным  
изучением французского языка  
протокол № 6 от 25.05.2023

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ №22 с углубленным  
изучением французского языка  
приказ № 220-п от 25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**МБОУ СШ №22 с углубленным изучением**  
**французского языка**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	29
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>29</b>

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложение	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка на 2022-2025 гг, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания в МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка на 2022-2025 гг

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной

жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка основывается на следующих принципах:

- 1. Принцип целесообразности.** Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
- 2. Принцип природосообразности.** (А) Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. (Б) Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
- 3. Принцип культуросообразности.** Образование ребенка в лагере - это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
- 4. Принцип гуманизации.** Главное в лагере - Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
- 5. Принцип безопасности.** Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая забота каждого.

Данные принципы реализуются педагогическим коллективом посредством использования следующих педагогических методов:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Применяемые педагогические средства включают:

- Идеальные: нормы и правила взаимодействия и поведения, образцы поведения, значимые явления культурной жизни людей, убеждения и принципы, произведения литературы, изобразительного и музыкального, хореографического искусства.
- Материальные: возможности местности и сооружений, музыкальная и иная аппаратура, спортивный и игровой инвентарь, расходные материалы для творческих работ.

Перечень не является исчерпывающим.

Формы воспитательной работы в лагере отбираются и конструируются воспитателями и вожатыми, творческими группами из детей и взрослых. Как правило, это творческие дела (типология Е.В. Титовой), лично ориентированные мероприятия, игры. Отбор форм производится с учетом возрастнo-психологических особенностей участников. В отдельных актах принимает участие весь лагерь, чаще - близкие по возрасту отряды. Специальные формы работы организуются в отрядах.

Методика предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и её организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:**

**-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**-детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель»

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**-гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Реализуется через проведение Дней единых действий (День России, День памяти и скорби, День русского языка), еженедельных линейек с поднятием флага РФ, исполнением гимна России и др.

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Реализуется через организацию экскурсий по историческим и памятным местам города, в выставочные залы, краеведческий музей, участие в фестивалях народного творчества и др.

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Реализуется через проведение фестивалей народов России, проведение Дней единых действий (День защиты детей, День памяти и скорби)

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Реализуется через оформление отрядных уголков, посещение выставок художественного творчества, посещение театральных постановок и фильмов, участие в конкурсе инсценированной сказки, открытии и закрытии смены, участие в работе объединений дополнительного образования «Юный художник», «Мода Плюс»

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Реализуется через организацию трудового десанта на территории школы (посадка клумб и уход за растениями), рейдов по очистке окружающей среды, посещение живого уголка ЭЖБЦ

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализуется через организацию трудового десанта на территории школы (посадка клумб и уход за растениями), рейдов по очистке окружающей среды, организацию экскурсий в пожарную часть.

**-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализуется через организацию спортивных мероприятий «Спортлото», «Веселые старты», «Сказочные эстафеты», «Комический футбол», турниров по шашкам, участие в городских спартакиадах

**- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализуется через проведение тематических бесед, викторин, встреч с медработником, психологом.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

##### **деятельности**

Проведение смены в соответствии с данной программой реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Новизна программы «В гостях у сказки» состоит в построении оригинальной модели совместного творчества детей и взрослых, проходящего под девизом: «Каждый день как в новую сказку», тематическом многообразии дней пребывания в лагере, нашедшем отражение в символике лагеря, и, наконец, апробации новой модели самоуправления, как способа включения ребёнка в социально-значимую деятельность. Вместе с тем немаловажное значение приобретает направленность программы на перестройку сознания педагогов, участвующих в организации отдыха детей, формирования у них уверенности в том, что лето для ребёнка – это новое жизненное пространство, очень интересная социальная среда. И, прежде всего летний лагерь – это люди, разные люди, с разными подходами работе, люди, которые могут помочь ребёнку сохранить свою самобытность, найти, почувствовать себя в чём-то талантливым. Поэтому первоочередная задача педколлектива состоит в том, чтобы не прерывать в лагере процесс воспитания, предоставляя детям «вкушать плоды свободы», а ориентировать ребёнка на такие общечеловеческие ценности, как:

- человек;
- семья;
- отечество;
- мир;
- культура

Цель: Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществлять духовно-физическое, психологическое оздоровление воспитанников.
2. Апробировать модель детского самоуправления в условиях временного коллектива, обеспечивающей включение ребёнка в социально-значимую деятельность.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Создавать тёплую, комфортную, эмоциональную атмосферу, способствующую постижению детьми самооценности собственной личности, организации внутреннего мира, осознанию своей роли в коллективе, истинных ценностей и нравственно-эстетических жизненных приоритетов.
5. Познакомить детей с различными формами проведения досуговой деятельности во Франции.
6. Содействовать развитию нравственных основ личности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

## **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;  
6 июня – День русского языка;  
12 июня – День России;  
22 июня – День памяти и скорби  
04 ноября – День народного единства  
27 марта- Всемирный день театра

## **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых»

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4.«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного

труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **5. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших

школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

## **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) (театрализованное представление).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (шоу-программа «Принц и принцесса лагеря», «Спортлото», «Комический футбол»);
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (конкурс рисунков на асфальте «Что за прелесть эти сказки!» по сказкам А.С.Пушкина, конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены, в соответствии с тематикой программы «В гостях у сказки» Все участники смены – это жители сказки, в которой 4 теремка (4 отряда). В каждом теремке есть свой актив: командир, команда Бабы-Яги (чистота), команда Буратино (спорт), команды Карандаша (оформители), команды Незнайки (досуг)

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерные КТД: День открытия лагерной смены «В гостях у сказки», операция "Секретные материалы", Комический футбол, Спортлото, День закрытия лагерной смены "Прощай лагерь", конкурс инсценированных сказок.

Отрядные КТД: введение в тематику лагерной смены, игры на знакомства, выбор актива, коллективное планирование, подготовка к открытию лагерной смены, подготовка к закрытию лагерной смены, «Подарок на память», итоговые сборы в отрядах.



### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Общее собрание жителей сказки - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, планы. Собирается 2-3 раза в смену.

Административный совет - высший исполнительный орган состоит из координационного совета и педагогического совета. Координирует (координационный совет) деятельность и осуществляет взаимодействие между органами самоуправления.

Координационный совет - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается один раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

Педагогический совет - решает вопросы педагогического руководства проектом и коллективом, определяет стратегию, ориентиры, приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

"Команда Незнайки" участвует в разработке сценариев общелагерных дел, игр, конкурсов, помогает в организации и проведении общелагерных и отрядных дел, участвует в планировании и корректировке проекта (программы) смены.

«Команда Буратино» - планирует спортивные соревнования, осуществляет помощь в организации спортивных соревнований, зарядок, подводит итоги соревнований, производит награждение и поздравление.

«Команда Карандаша» - помогает в организации художественного оформления смены, участвует в организации диагностики, собирает информацию.

«Команда Бабы Яги» -контролирует соблюдение режима дня, осуществляет контроль за чистотой в отрядах и на территории, организует дежурство по столовой.

Командир отряда -выбирается на длительный срок, участвует в координационном совете, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в течение дня, следит за выполнением законов всеми туристами, выполняет поручения воспитателей и вожатых, участвует в учебе лидеров.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Командир отряда -выбирается на длительный срок, контролирует работу отряда в течение дня, следит за выполнением законов всеми туристами, выполняет поручения воспитателей и вожатых, участвует в учебе лидеров.

Дежурный командир отряда выбирается на 1 - 2 дня, в случаях необходимости заменяет постоянного командира, участвует в учебе лидеров, следит за работой групп в отряде.

#### Актив отряда

Группа «Хозяева» контролирует соблюдение режима дня, осуществляет контроль за чистотой в отрядах.

Группа «Спорт» планирует и организует спортивные мероприятия в отряде, подводит их итоги.

Группа «Оформитель» участвует в организации художественного оформления отрядного уголка.

Группа «Досуг» участвует в разработке сценариев отрядных дел, игр, конкурсов, помогает в организации и проведении отрядных мероприятий.

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Мода Плюс» (художественная направленность), «Юный художник» (художественная направленность), «Занимательный французский» (социально-гуманитарная направленность), «Музыкальная гостиная» (художественная направленность)

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Утренняя гимнастика.**

Каждый день в лагере начинается с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика имеет большое организационное значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание. Активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональные состояния. Гимнастика проводится на школьной площадке при температуре

окружающего воздуха не ниже 10 градусов. Продолжительность гимнастики 10 минут. С учетом имеющегося на площадке оборудования используются упражнения с малой интенсивностью в висах, упорах, прыжки, бег «змейкой» через лабиринт.

### **Организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.**

К их числу относятся: спартакиады; Дни спорта и здоровья; спортлото; молодецкие забавы; отрядные спартакиады; чистофеты; соревнования по различным видам спорта и играм.

Для организации выше перечисленных мероприятий используются спортивные площадки школы и города, спортивный зал школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой школы:

- В лагере проводится в начале и в конце каждой смены фиксируются рост и масса тела каждого воспитанника.
- Проводится осмотр на педикулез в начале и в конце смены.
- Ежедневно контролируется качество приготовления пищи для воспитанников и проведение физзарядки.
- Кроме этого при необходимости оказывается первая медицинская помощь воспитанникам.
- Проводится просветительско-консультационная работа по различным вопросам.
- Каждый ребенок застрахован от несчастного случая

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Общелагерный уголок.**

#### ***а) «Ключики счастья»-экран активности отрядов.***

Ключики счастья – своеобразный процесс соревнования отрядов, процесс наблюдения, оценки и прогноза состояния отрядов. Ключики клеиваются старшей вожатой в экран диагностики на основе коллективного анализа на Административном совете.

Коэффициент активности определяется советом по следующим параметрам.

Красный – победа

Оранжевый – творчество

Желтый – лидерство, инициатива, организация чего-либо

Зеленый – трудолюбие

Синий – организованность

Черный – негативная оценка (проступки, невыполнение, неорганизованность)

Итоги соревнований подводятся с учетом:

- количества знаков;

- цветовой гаммы.

3 красных ключа – грамота от Буратино

3 оранжевых ключа – грамота от Пьеро

3 желтых ключа – грамота от Арлекино

3 зеленых ключа – грамота от папы Карло

3 синих ключа – грамота от Мальвины

#### ***б) «Чудо – дерево» -экран впечатлений.***

«Чудо- дерево» позволяет осуществлять ежедневную диагностику. На Координационном совете командиры получают желуди, которые после коллективного обсуждения дел на итоговом сборе отряда заполняется командиром и вешается на «Чудо – дерево». На «чудо-дерево» можно повесить желуди , на которых написаны личные впечатления , переживания, предложения.

**в) «Поляна настроений.»**

Поляна настроений – диагностика настроения участников смены. Определяется на итоговых сборах отряда индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

На основе преобладающего эмоционального фона заполняется Поляна настроений, которая представляет собой луг с цветами. В лепестки 4 цветов дети рисуют схематически свое настроение:

- веселое;
- нормальное;
- грустное.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

**г) « Избушка Бабы- Яги»-экран чистоты.**

Это своеобразный экран чистоты, на котором изображена избушка и три лебедя (по количеству отряда), Баба Яга. Цвет лебедя – степень чистоты в отряде.

Белый – отлично

Синий – хорошо

Черный – удовлетворительно

**д) Солнечные часы-режим дня.**

Режим дня в лагере:

8.30-9.00 – сбор детей, зарядка;

9.00-9.15 – линейка;

9.15-10.00 – завтрак;

10.00-12.00 – общелагерные мероприятия;

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры;

13.00-13.30 – свободное время;

13.30-14.30 – обед

14-30 – уход домой

**е) Песенные облака.**

На облаках написаны общелагерные песни, соответствующей тематики.

№1

Если вы не так уж боитесь Кощея

Или Бармалея и Бабу-Ягу,

Приходите в гости к нам поскорее

Там, где зеленый дуб на берегу.

Там гуляет черный котище ученый,

Пьет он молоко и не ловит мышей.

Это настоящий кот, говорящий,

А на цепи сидит Горыныч – Змей.

Припев:

Приходите в лагерь к нам

Поскорей ,приходите в лагерь к нам!

Кот про все расскажет вам,  
Потому что он видел все сам.  
Как прекрасен лагерь наш!  
Как чудесен лагерь наш!  
Здесь так классно и смешно!  
И все здесь будет очень хорошо.

## №2

В гости сказки приходят к людям,  
Вот и к нам невзначай забрели.  
Фантазировать месяц весь будем  
С героями сказочной страны.

Мы к ним заберемся на плечи  
И волшебные оденем очки.  
Разноцветной палитрою красок  
Мы раскрасим свои мечты.

### ***Припев.***

*Лагерь, лагерь*

*Пусть узнают все люди вокруг!*

*Школьный лагерь-*

*В нем мой самый любимый мой друг!*

Ходим в лагерь мы легкой походкой,  
Всех быстрее съедаем обед.  
С замиранием в душе замечаем,  
Как сказка идет за нами в след!

Змей Горыныч и Царь Пресердитый,  
Добрый доктор, Конек –Горбунок...  
Все готовы отдать чудо детям  
И волшебные дни продолжать!

***ё) «В гостях у доктора Айболита»-биллютень здоровья.***

Заполняется медицинским работником. Здесь содержатся интересные сведения о пользе при соблюдении режима дня, полезная информация о витаминах, овощах и фруктах. Биллютень регулярно пополняется новыми сведениями.

***ж) Цыпа-вопросы от курочки Рябы-рубрика для вопросов.***

Ведет рубрику методист. Каждый день вывешиваются новые вопросы. Все желающие принимают участие и пробуют свои силы. Победитель получает киндер-сюрприз. Итоги подводятся ежедневно на утренней линейке (общем собрании жителей сказки).

***з) Наш сказочный маршрут.***

Эта сказочная картина, которая отражает план работы лагеря на каждый день, тематику лагерной смены .

***и) Гномики поздравляют...***

В рубрике появляются имена победителей, именинников, активных жителей сказки.

***й) Мы - жители сказочной страны.***

Это своеобразная карта лагеря- сказочной страны, где есть терема-отряды. В этих теремах каждый ребенок представил себя в виде сказочного жителя. Главный терем знакомит всех с административным и педагогическим коллективом лагеря.

**к) «А у нас в теремке?»**

Данный раздел знакомит с мероприятиями ,проводимыми сегодня и завтра.

**л) Сказочное «радио» сообщает...- информация для родителей.**

**Отрядный уголок:**

1. Название, девиз, эмблема, песня, другие символы.

2. Органы самоуправления (актив отряда).

3. Погодный барометр.

4. Солнечная полянка.

5. Сегодня...

6. Сюрпризы, поздравления.

7. Календарь памятных дат.

Наши достижения

## 2.7.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В лагере обеспечиваются:

-безопасность работников лагеря и его воспитанников при эксплуатации здания, оборудования (Электробезопасность, санитарно-гигиеническое состояние здания, противопожарная безопасность соответствуют данным технического паспорта, проектной документации. Данные проверок отражаются в актах приемки);

-соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;

-организацию надлежащего санитарно-бытового обслуживания работников и воспитанников лагеря;

-принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, противопожарной безопасности сохранению жизни и здоровья работников и воспитанников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи.

Данная деятельность осуществляется по следующей схеме:

1.Директор школы издает приказ о назначении ответственных лиц за организацию летней оздоровительной работы, за выполнение и соблюдение правил и норм охраны труда, за сохранность жизни и здоровья детей и работников в летнее время.

2.Зам.директора по хозяйственной работе проверяет эксплуатируемое помещение и наличие противопожарного инвентаря.

3.Зам.директора по хозяйственной работе знакомит персонал лагеря с правилами пользования противопожарными средствами, обучает действиям на случай возникновения пожара согласно приказа «О мерах противопожарной безопасности».

4.Начальник лагеря знакомит персонал с инструкцией по правилам противопожарной безопасности с соответствующей записью в журнале и проводит в первые дни работы лагеря учебную эвакуацию.

5.Воспитатели проводят инструктаж с детьми с соответствующей записью в журнале.

6. Директором школы оформляется запрос в детскую поликлинику на предоставление медицинского работника на период работы школьного лагеря.

7. На первом педагогическом совете лагеря все сотрудники знакомятся с правилами внутреннего распорядка, основными приказами об охране жизни и здоровья детей, режимом дня, должностными инструкциями.

### **Номенклатура дел по охране труда.**

1. Приказы директора школы о назначении ответственных лиц.
2. Должностные инструкции на каждого работника в лагере.
- 3 Журнал инструктажа работников, журнал инструктажа детей.
4. Различные виды инструктажей.

## 2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Реализация данного модуля начинается задолго до проведения лагеря. Начальником лагеря осуществляется:

- подбор кадров, распределение обязанностей, обучение персонала, прохождение инструктажей, психолого-педагогические тренинги;
- получение медицинского допуска
- **План работы с педагогическим коллективом в подготовительный этап смены**

№	Мероприятия	Дата	Ответстве
1	Совещание при директоре - "Обеспечение педагогическими кадрами школьный оздоровительный лагерь»	апрель	Директор школы Начальник лагеря
2	Методическая работа с воспитателями "Обеспечение жизнедеятельности детей в лагере в соответствии с программой - "В гостях у сказки".	май	Начальник лагеря Старшая вожатая
3	Деловая игра. Разработка КТД в творческих группах по темам: а) "Здравствуй друг!" (день открытия лагеря); б) День закрытия лагеря (форма фестиваля, марафона);	май	Старшая вожатая

## **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания об организации школьного оздоровительного лагеря;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии организуются экскурсия по городу, в краеведческий музей, музей пожарной охраны, пожарную часть.

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школьного оздоровительного лагеря «В гостях у сказки» это:

- Театр Кукол
- Театр Драмы
- МБУ ДО «Дворец детского творчества»
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
- МБУ ДО «Центр художественных ремесел»
- МБУК Дворец Культуры Химиков
- МБУ «Станция юного техника»
- Дом Книги
- ТРК «Рояль»

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

- Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

- Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для

осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- Воспитательный потенциал школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

- Воспитательный потенциал школьного оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

- Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

- Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течении которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Эти проблемы призваны решить организаторы летнего отдыха, реализуя программу школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Учет возрастных особенностей учащихся, соответствие содержательной части программы младшему школьному возрасту, который является основным контингентом лагеря, подвел к созданию программы «В гостях у сказки», которая реализуется в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка. Под полноценным отдыхом мы понимаем такую организацию деятельности,

которая удовлетворяла бы естественные потребности детей в полноценном питании, отдыхе, сне, движении, самовыражении, а также потребности в приобретении социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития. Все мероприятия по внедрению самоуправленческой деятельности в лагере до сих пор оказывались малоэффективными для решения этой проблемы. Поэтому для более

эффективного получения результатов мы используем интенсивный метод программирования, как эффективное средство управления педагогической деятельностью и как наиболее конкретную и выполнимую форму для нашего учреждения.

- В основу концепции педагогической модели смены положено представление о воспитательном пространстве творческой смены, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребёнка. Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики. Проведение смены в соответствии с данной программой реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Новизна программы «В гостях у сказки» состоит в построении оригинальной модели совместного творчества детей и взрослых, проходящего под девизом: «Каждый день как в новую сказку», тематическом многообразии дней пребывания в лагере, нашедшем отражение в символике лагеря, и, наконец, апробации новой модели соуправления, как способа включения ребёнка в социально-значимую деятельность. Вместе с тем немаловажное значение приобретает направленность программы на перестройку сознания педагогов, участвующих в организации отдыха детей, формирования у них уверенности в том, что лето для ребёнка – это новое жизненное пространство, очень интересная социальная среда. И, прежде всего летний лагерь – это люди, разные люди, с разными подходами работе, люди, которые могут помочь ребёнку сохранить свою самобытность, найти, почувствовать себя в чём-то талантливым. Поэтому первоочередная задача педколлектива состоит в том, чтобы не прерывать в лагере процесс воспитания, предоставляя детям «вкусать плоды свободы», а ориентировать ребёнка на такие общечеловеческие ценности, как:

- человек;
- семья;
- отечество;
- мир;
- культура

Цель: Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

- Задачи:

- Осуществлять духовно-физическое, психологическое оздоровление воспитанников.

- Апробировать модель детского самоуправления в условиях временного коллектива, обеспечивающей включение ребёнка в социально-значимую деятельность.

- Развивать творческие способности детей.

- Создавать тёплую, комфортную, эмоциональную атмосферу, способствующую постижению детьми самооценности собственной личности, организации внутреннего мира, осознанию своей роли в коллективе, истинных ценностей и нравственно-эстетических жизненных приоритетов.

- Познакомить детей с различными формами проведения досуговой

деятельности во Франции.

- Содействовать развитию нравственных основ личности.

- Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка расположен в центральной части города, с развитой досуговой инфраструктурой. В шаговой доступности от учреждения Театр Драмы, Дом Книги, МБУ «Центр художественных ремесел», МБУ «Станция юного техника», с которыми налажено тесное взаимодействие. Это создает дополнительные условия для приобщения детей к миру искусства, культуры, расширяет возможности внеурочной деятельности.

- Кадровый потенциал лагеря:

- 1. Начальник лагеря

- 2. Воспитатели (по 2 человека на отряд)

- 3. Медицинская сестра

- 4. Старшая вожатая

- 5. Инструктор по физическому воспитанию

- 6. Педагоги дополнительного образования

- Все кадры – это высококвалифицированные специалисты, обладающие творческим потенциалом, высоким уровнем профессионализма.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста детей в отряде за смену.

Личностный рост воспитанников предполагает постепенное восхождение по четырем ступеням и имеет свое отражение на экране роста в отрядном уголке. При этом каждый ребенок имеет возможность побывать и в роли мальчика-с-пальчика, и в роли Маленького принца, и в роли Трубадура, и в роли Гулливера.

**1 ступень** – памятный значок от Мальчика-с-пальчика вручается воспитаннику на общем собрании отряда, который набрал три волшебные палочки за активное участие в отрядных делах. Этот значок получает большинство участников лагерной смены.

**2 ступень** - памятный значок от Маленького Принца вручается воспитаннику на общем собрании отряда, который набрал три звезды за организацию отрядных мероприятий.

**3 ступень** - памятный значок от Трубадура вручается ребенку на общем собрании лагеря, который набрал три музыкальные нотки за активное участие в общелагерных КТД.

**4 ступень** - памятный значок и грамота вручается ребенку на общем собрании лагеря, который набрал три шляпы Гулливера, за организацию общелагерных мероприятий.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации модулей:

- «Будущее России. Ключевые мероприятия»;
- «Ключевые мероприятия школьного оздоровительного лагеря»;
- «Отрядная работа. КТД»
- «Коллективно-творческое дело»
- «Самоуправление»
- «Дополнительное образование»
- «Здоровый образ жизни»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Работа с воспитателями»
- «Работа с родителями»
- «Социальное партнерство»

Методы анализа, которые могут использоваться школьным оздоровительным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

#### **Способы оценки результативности программы**

1. Наблюдение за деятельностью детей
2. Конкурсы детских работ (выставки)
3. Анализ экрана настроений
4. Анализ "Чудо-дерева"
5. Проведение и анализ КТД
6. Программа диагностических исследований, проводимых с родителями, педагогами, детьми.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»  
на 2023 год**

2023 год – Год педагога и наставника

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ь н ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	05.06.2023 19.06.2023 21.06.2023		лагерь	
2.	День защиты детей	01.06.2023		лагерь	
3.	День русского языка «В мире героев Пушкинских сказок»	06.06.2023		лагерь	
4.	День России Конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, моя Россия»	09.06.2023		лагерь	
5.	День памяти и скорби «А завтра была война...» Линейка памяти	21.06.2023		лагерь	
6.	День РДДМ «Движение Первых»	22.06.2023		лагерь	
7.	Патриотический квест	21.06.2023		лагерь	
8.	Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега в русском костюме	13.06.2023 22.06.2023		отряд	
9.	Торжественное открытие и заккрытие смены	01.06.2023 22.06.2022		лагерь	
10.	Веселые старты	05.06.2023 13.06.2023			отряд
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	«Давайте познакомимся» Игры на знакомство	01.06.2023			отряд
3.	Оформление отрядного уголка	01.06 2023- 05.06.2023			отряд

4.	Оформление экрана личностного роста	ежедневно			отряд
5.	Анализ дня	ежедневно			отряд
6.	Театр Науки	05.06.2023 14.06.2023		лагерь	отряд
7.	Шоу «Панда» Игры, конкурсы. танцы	08.06.2023		лагерь	отряд
8.	Викторина «Музыкальное ассорти»	01.06.2023			отряд
9.	Викторина «Вперед и с песней»	05.06.2023			отряд
10.	Квиз «Я люблю мультфильмы»	09.06.2023 13.06.2023 14.06.2023			отряд
11.	Квест «Детективная история»	15.06.2023 22.06.2023			отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы актива отряда (командир, заместитель командира, редколлегия, санитары)	02.06.2023			отряд
2.	Заседания совета лагеря	еженедельно		лагерь	
3.	Общее собрание участников смены (знакомство с тематикой смены, атрибутами, девизом, законами, структурой личностного роста)	01.06.2023		лагерь	
4.	Подведение итогов дня	ежедневно		лагерь	отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Музыкальная гостиная	07.06.2023 21.06.2023			отряд
2.	Рукотворное чудо	13.06.2023 21.06.2023 22.06.2023			отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь	
2.	Веселые старты	05.06.2023 13.06.2023			отряд
3.	Большой теннис	09.06.2023 13.06.2023			отряд
4.	ФОК бассейн	19.06.2023 20.06.2023			отряд

5.	Просветительская беседа с медицинским психологом Дзержинского наркологического диспансера	06.06.2023			отряд
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление лагерного уголка перед началом смены в соответствии с тематикой смены	31.05.2023		лагерь	
2.	Оформление отрядных уголков в соответствии с тематикой смены	02.06.2023			отряд
3.	Музыкальное оформление утренней зарядки	ежедневно		лагерь	
4.	Награждение значками личностного роста в соответствии с тематикой смены	ежедневно		лагерь	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Код безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	01.06.2023		лагерь	
2.	Код безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	02.06.2023		лагерь	
3.	Код безопасности «Безопасная дорога домой»	03.06.2023		лагерь	
4.	Код безопасности «Правила поведения детей на прогулках и экскурсиях». Беседа «Правила поведения в общественном месте»	05.06.2023		лагерь	
5.	Код безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	06.06.2023		лагерь	
6.	Код безопасности «Правила пожарной безопасности»	08.06.2023		лагерь	
7.	Код безопасности «Мои права и обязанности»	13.06.2023		лагерь	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и	май			

	оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	июнь			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Вопрос организации лагеря с дневным пребыванием детей на родительских собраниях	17.05.2023			
2.	Прием заявлений родителей на отдых в летнем лагере с дневным пребыванием детей «В гостях у сказки»	Май 2023			
3.	Информирование родителей о плане мероприятий.	ежедневно			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в выставочный зал Дома Книги	07.06.2023 08.06.2023		лагерь	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Театр Кукол Спектакль «Цветик – семицветик»	01.06.2023		лагерь	
2.	Театр Драмы Спектакль «Дюймовочка»	06.06.2023		лагерь	
3.	Дом Книги Экскурсия в выставочный зал	07.06.2023 08.06.2023		лагерь	

4.	ФОК Просмотр фильма	07.06.2023 19.06.2023		лагерь	
5.	Теннисный Клуб «Феникс» Мастер-класс по теннису	09.06.2023 13.06.2023		лагерь	
6.	ТРК «Рояль» «Кот в сапогах»	20.06.2023		лагерь	
7.	ТРК «Рояль» «Король львенок»	22.06.2023		лагерь	

