

«СОГЛАСОВАНО»  
Первый заместитель главы  
администрации городского округа  
город Дзержинск, председатель  
комиссии по БДД

  
Г.И. Андреев  
(расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директора МБОУ СШ №22  
с углубленным изучением  
французского языка

  
Ю.А.Опарина  
(расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник ОГИБДД УМВД  
России по городу Дзержинску

  
Д.Ю.Мочалкин  
(расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

# ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №22 с углубленным изучением французского языка»  
города Дзержинска Нижегородской области

2023 г.

## I. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска Нижегородской области

Тип ОО: школа с изучением отдельных предметов

Юридический адрес ОО: 606025, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гайдара дом 74Б

Фактический адрес ОО: 606025, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гайдара, дом 74Б

### *Должностные лица образовательной организации*

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Опарина Юлия Анатольевна	8(8313)26-17-89
Заместитель директора по УР	Масленникова Мария Борисовна	8(8313)23-22-24
Заместитель директора по ВР	Быкова Наталья Васильевна	8(8313)23-22-24
Ответственный работник по профилактике детского травматизма	Быкова Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР	8(8313)23-22-24

### *Прочие должностные лица*

Сотрудник органа управления образованием, курирующий вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Хохлова Мария Сергеевна	8 (8313)25-04-11
Ответственный сотрудник от ГИБДД	Крицкий Владимир Александрович	8(8313) 25-35-67
Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД*	Плаксин Андрей Михайлович	8(910)129-30-01

**Время занятий в образовательной организации:**

1-ая смена: 8:30 – 15:15

внеклассные занятия: 15:30 – 18:00

Количество учащихся 530

Количество классов 20

В рамках реализации рабочих программ по предметам обучение правилам безопасного поведения на дорогах: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс-3 часа, 9 класс- 5 часов, 10 класс- 1 час, 11 класс- 1 час; «Окружающий мир» 1 класс- 6 часов, 2 класс- 6 часов, 3 класс- 6 часов, 4 класс- 6 часов

(указать предметы, классы, количество часов в каждом классе)

В рамках реализации дополнительных образовательных программ:  
Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые огоньки»  
указать наименование программы дополнительного образования, классы, количество часов в каждом классе)

Наличие и периодичность заполняемости материалом страницы «Дорожная безопасность» на сайте образовательной организации

Четыре раза в год

Наличие кабинета по БДД (имеется или нет) нет

Оборудование кабинета по БДД нет

Наличие уголков (стендов) по БДД имеется

Где располагаются 1 этаж правое крыло

Какие вопросы (рубрики) освещают правила поведения на дороге для пешеходов, правила перевозки детей автотранспортом

Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков нет

Отряд ЮИД (имеется или нет) имеется

Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) 15 человек, 13 лет

Руководитель отряда (Ф.И.О., должность) Федянина Ю.В., учитель

французского языка

### **Телефоны оперативных служб**

02 или 102 - полиция

03 или 103 - скорая помощь

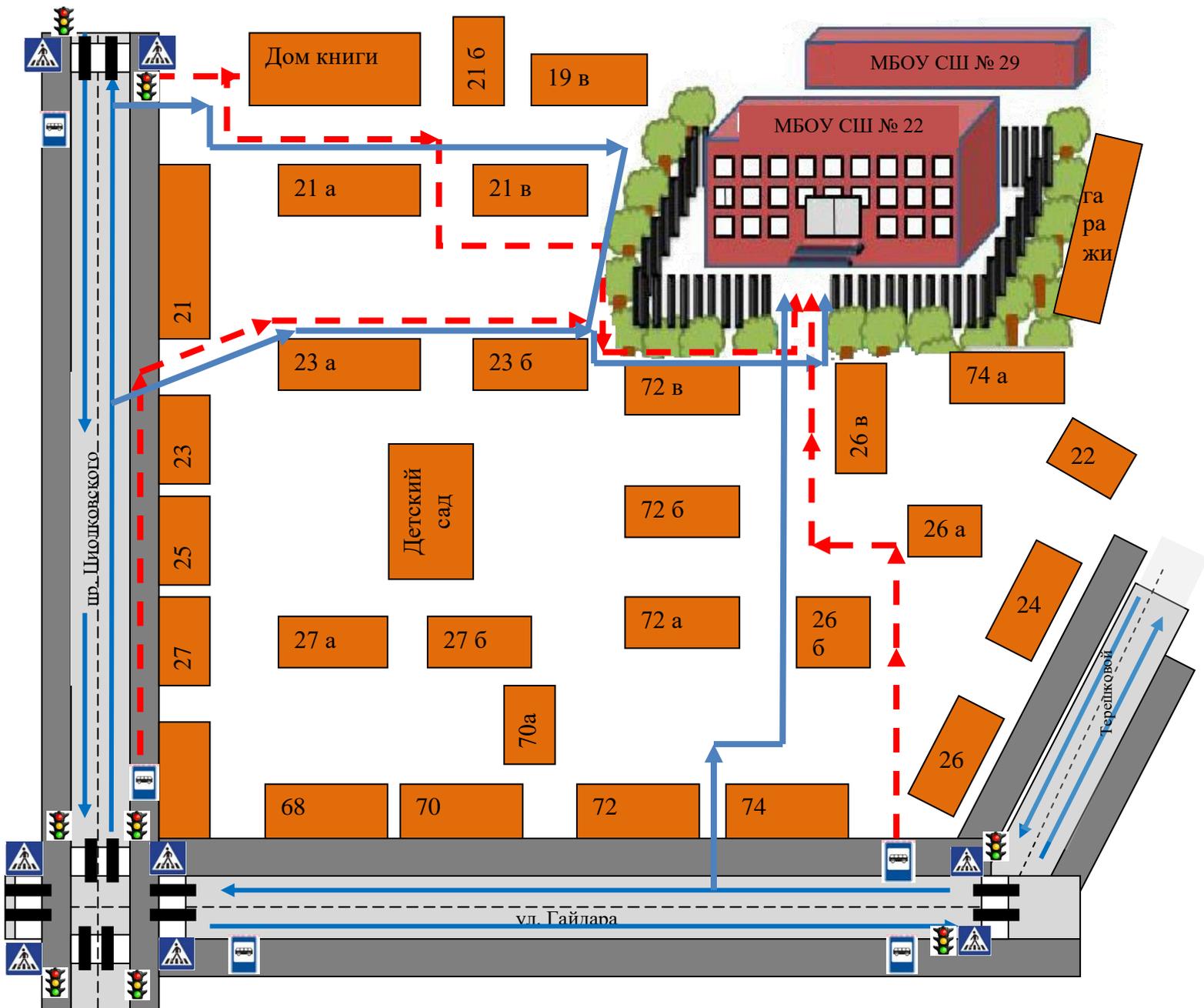
112 - МЧС 8 958 549 03 24 - МБУ "Город"

(дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая содержание  
УДС)

### **I. План-схемы ОУ.**

#### **1. План-схема района расположения ОУ,**

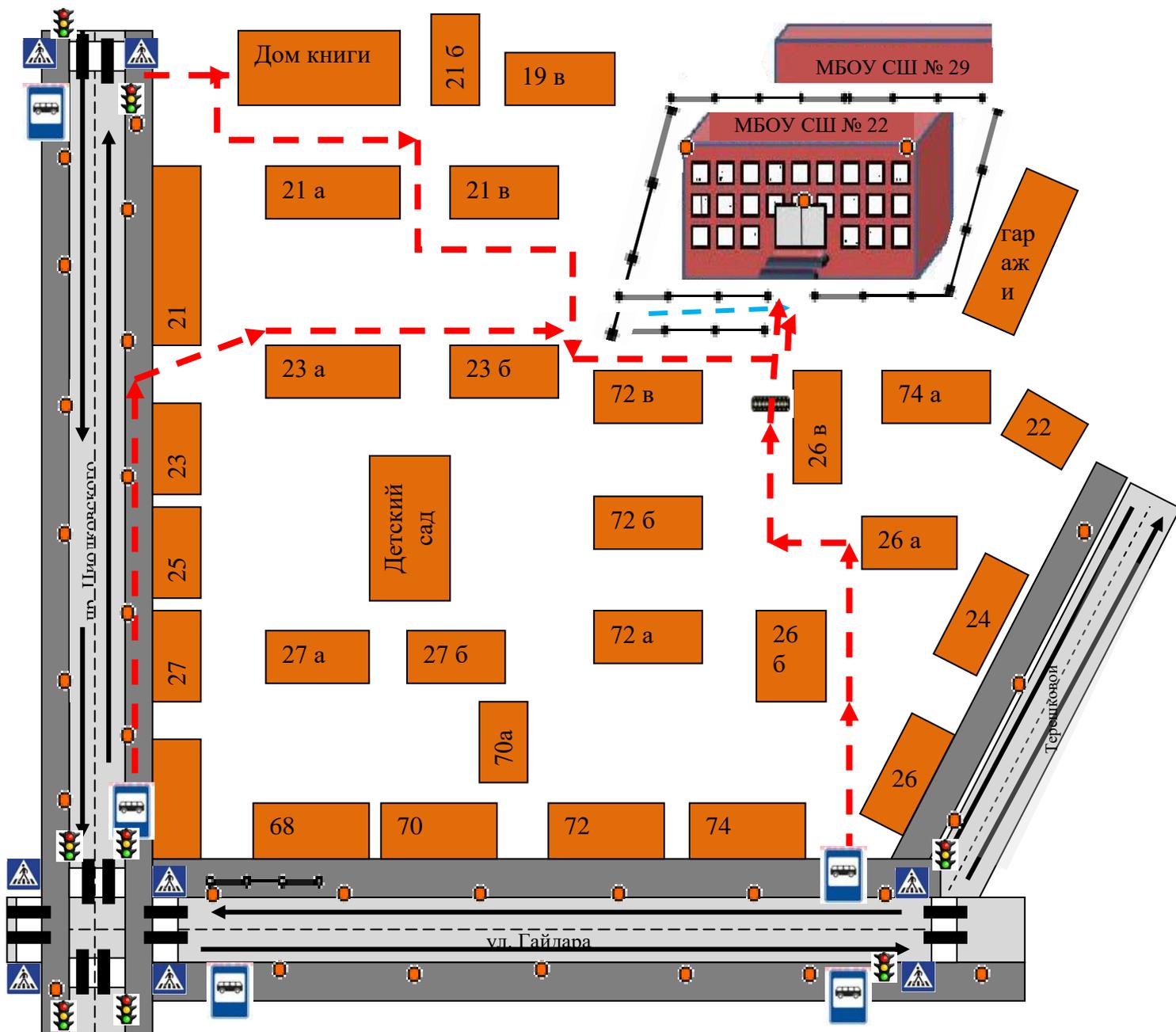
## пути движения транспортных средств и детей (учеников)



-  - жилая застройка
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - пешеходный переход
-  - автобусная остановка

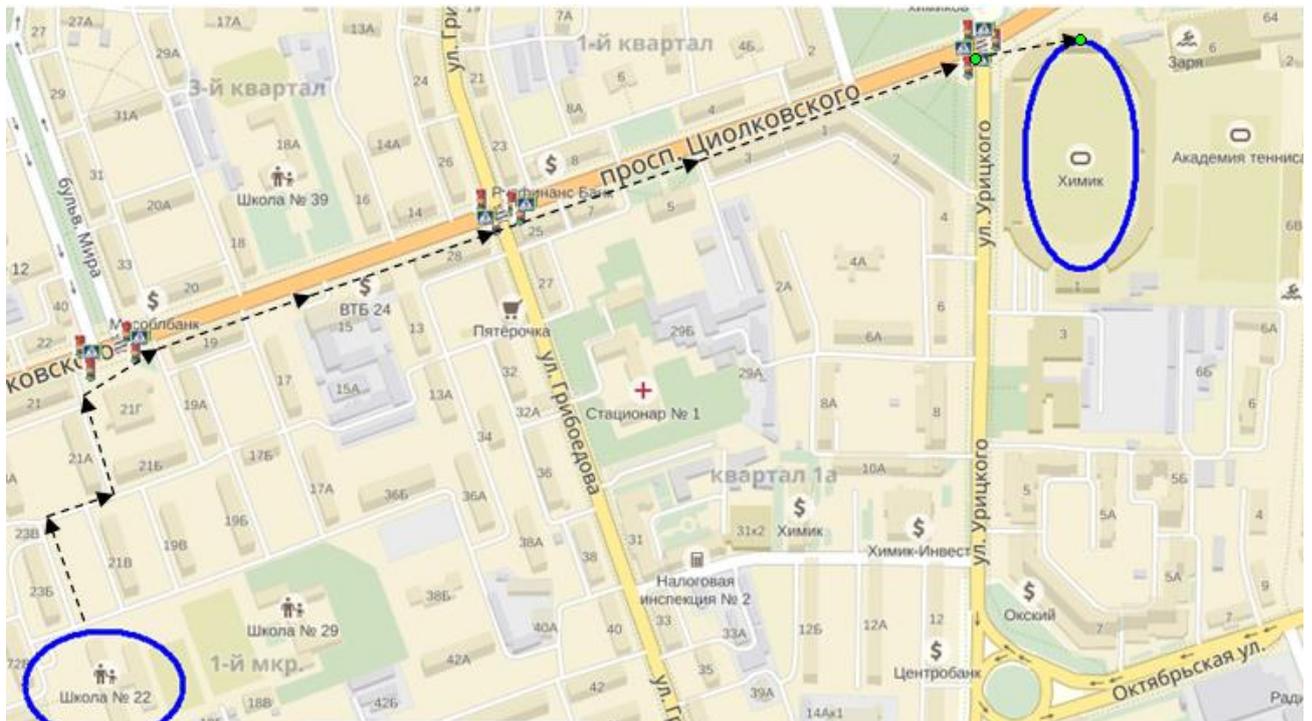
-  - движение транспортных средств
-  - движение детей (учеников) в (из) образовательное учреждение
-  - светофор

**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест**



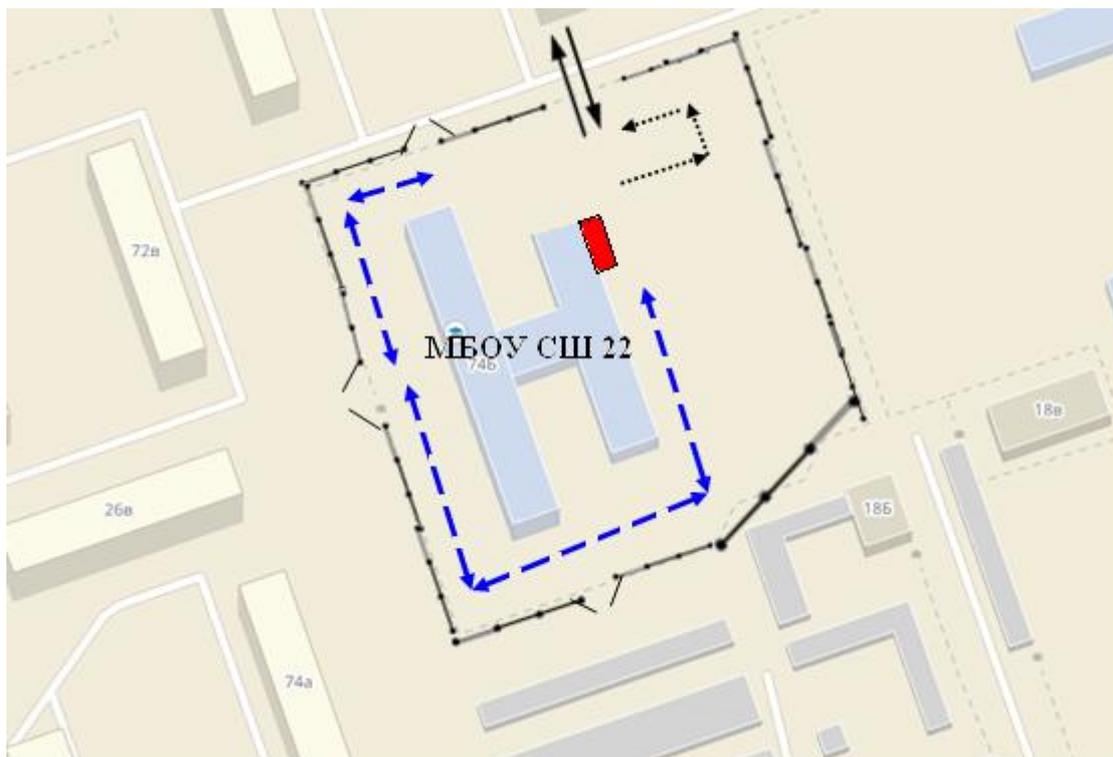
-  - пешеходное ограждение
-  - ограждение образовательного учреждения и стоянки транспортных средств
-  - искусственная неровность
-  - искусственное освещение
-  - направление движения транспортного потока
-  - направление движения детей от остановок маршрутных транспортных средств
-  - направление движения детей от остановок частных транспортных средств
-  - пешеходный переход
-  - светофор
-  - автобусная остановка

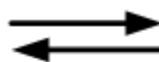
### 3. Маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу



---> - направление безопасного движения группы детей к стадиону, парку или в спортивно-оздоровительный комплекс

#### 4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения
-  - движение детей и подростков на территории образовательного учреждения
-  - место разгрузки/погрузки

### III. Приложение

#### 1. План работы МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п.п.	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Выполнение
<b>1. Информационно- методическое обеспечение.</b>				
1.1.	Сообщение о состоянии дорожно-транспортного травматизма педагогам, учащимся и родителям. Выработка комплекса мер профилактического воздействия.	1 раз в четверть.	Быкова Н.В.	
1.2.	Индивидуальные консультации с классными руководителями по планированию работы с детьми по организации профилактики дорожно - транспортного травматизма.	Сентябрь 2022	Быкова Н.В.	
1.3.	Мониторинг случаев детского травматизма при дорожно-транспортных происшествиях.	Декабрь 2022	Быкова Н.В.	
1.4	Обеспечение инструкциями по охране жизни детей во время проведения внеклассных мероприятий, туристических путешествий. Система оформления документации классных руководителей.	В течение года	Быкова Н.В.	
1.5	Актуализировать паспорт дорожной безопасности и схему движения «Дом-школа-дом»	август	Быкова Н.В.	
<b>2. Совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей.</b>				
2.1.	Координация усилий психолого-педагогической службы, педагогов ДО, классных руководителей, членов родительских комитетов и заключение в единую систему по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Август	Быкова Н.В.	
2.2.	Использование активных форм и методов работы объединения «Меридиан ТЭСС» (организация игровых тематических недель)	В течение года	Загребина К.М.	
2.3.	Вопрос на родительских собраниях «Сохранение здоровья и жизни детей. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей»	В течение года	Психолог Соц.педагог Классные руководители	
2.4	Классные часы на тему безопасного поведения на	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	

	дорогах.			
2.5.	Участие в тестировании на сайте «Вега» по ПДД.	В течение года	Классные руководители	
2.6.	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в период школьных каникул.	В течение учебного года	Учителя, обучающиеся и родители	
2.7.	Участие в городском конкурсе «Дорога глазами детей»	Январь-февраль	Учителя, обучающиеся и родители	
2.8.	Проведение «Дня защиты детей»	апрель	Быкова Н.В. Загребина К.М.	
2.9.	Неделя безопасности	сентябрь	Кл. рук 1-11 кл	
2.10.	Конкурс рисунков «Уроки светофора»	Январь-февраль	Кл. рук.1-4 кл.	
2.11.	Инструктажи по ПДД перед каждым выходом класса из школы, перед каникулами.	постоянно	Кл. рук. 1-11 кл.	
2.12.	Мероприятия в рамках деятельности ЮИД	В течение года	Федянина Ю.А.,	

## 2. Карта самообследования состояния обучения учащихся правилам безопасного поведения на дорогах в 2022-2023 учебном году.

### 2.1. Организация образовательного процесса по обучению детей основам правил дорожного движения и профилактике детского дорожно -транспортного травматизма

1. Приказом директора МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка от 20.09.2022 № 436 «О профилактике дорожно-транспортного травматизма» назначен ответственный за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ – Быкова Наталья Васильевна, заместитель директора, 8(8313)23-22-24
2. Классы, в которых организуется работа по обучению детей ПДД:
  - а) 1-4 классах
  - б) 5-8 классах
  - в) 9-11 классах
3. Количество преподавателей, прошедших в течение 5 лет курсы повышения квалификации по методике преподавания основ ПДД \_\_-
4. Название организации (где проходили обучение) \_\_-
5. В рамках реализации дополнительных образовательных программ обучение правилам безопасного поведения на дорогах: «Зеленые огоньки», 6Б класс, один час в неделю  
(указать название программы, классы, количество часов в каждом классе)
6. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина) \_\_-
7. Количество родителей, состоящих в «родительских патрулях» 17

8. Наличие плана работы «родительского патруля» (дата утверждения)  
от 20.09.2022 № 434-п \_\_\_\_\_

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие Кабинета по БДД (имеется или нет) \_\_\_\_\_ нет
2. Оборудование кабинета по БДД \_\_\_\_\_ нет
3. Наличие уголков (стендов) по БДД (имеются или нет) \_\_\_\_\_ имеются
4. Количество уголков \_\_\_\_\_ 2
5. Место расположения 1 этаж правое крыло
6. Какие вопросы (рубрики) освещают \_\_\_\_\_ правила поведения на дорогах для пешеходов, правила перевозки детей автотранспортом
7. Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков (имеется или нет) \_\_\_\_\_ нет
8. График работы площадки (автогородка при наличии) \_\_\_\_\_ нет
9. Наличие мобильного автогородка \_\_\_\_\_ нет
10. План работы мобильного уголка (при наличии)

### 2.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Наличие и использование печатных средств обучения: \_\_\_\_\_ имеются
2. Наличие и использование электронных средств обучения: \_\_\_\_\_ имеются
3. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в ОО:
  - а) плакаты по ПДД \_\_\_\_\_ да
  - б) плакаты по первой помощи при ДТП \_\_\_\_\_ нет
  - в) дидактические игры; \_\_\_\_\_ да
  - г) видеофильмы, видеоролики \_\_\_\_\_ да
  - д) карточки-задания по ПДД; \_\_\_\_\_ да
  - е) рабочие тетради \_\_\_\_\_ нет
  - ж) иное \_\_\_\_\_
4. Диагностический материал:
  - а) контрольные задания \_\_\_\_\_ да
  - б) диагностические тесты \_\_\_\_\_ да
  - в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся \_\_\_\_\_ нет

г) иное \_\_\_\_\_

#### *2.4. Наличие методических материалов для педагогов*

1. Опыт работы по профилактике

ДДТТ \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_

2. Сборники планов конспектов уроков и внеклассных

мероприятий \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_

3. Методические рекомендации по обучению учащихся основам

ПДД \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_

4. Методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ

\_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_

### **3. Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом- школа-дом»**

#### **1. Общая часть.**

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа-дом" - это Памятка, в которой сочетаются схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "Дом-школа-дом" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "Дом-школа-дом":

А) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

Б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

В) обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

#### **2. Порядок разработки маршрута "Дом-школа-дом".**

I. Вначале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

- Это, как правило, на пути "дом-школа":
- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нереконструируемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет для пешеходов. Если горит красный свет для пешеходов - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

### **3. Порядок использования схемы маршрута "Дом-школа-дом"**

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

- Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

- Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

- Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

- Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982390001

Владелец Опарина Юлия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025